

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28

Приложение к ООП НОО,
утверждённой 15.08.2023

Директор школы Е.В.Карака
Приказ № 01-10-89/1 от 15.09.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1 класс

Уровень образования: начальное общее образование (1-4 класс)

Иркутск 2023

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена в соответствии с ФГОС НОО основной образовательной программой начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 28, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 г.), планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты освоения предмета «Обучение грамоте»

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его

- названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
 - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
 - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
 - понимать смысловое значение интонации;
 - обозначать гласные звуки буквами;
 - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
 - наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и

соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя.

Содержание учебного предмета

Тема	Содержание программного материала
Добукварный период(23ч)	Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.
БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД (79ч)	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании1. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (13часов)	Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

	<p>Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.</p> <p>Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.</p>
<p>Русский язык (Основной период) 50 часов</p>	<p>Наша речь (2ч) Текст, предложение, диалог (3ч) Слова, слова, слова... (4ч) Слово и слог. Ударение. (6ч) Звуки и буквы. (35 ч)</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	Коррек. даты
Добукварный период (23 ч.)					
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма Пропись 1	1	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-	1.09	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	4.09	
3	Обведение предметов по контуру	1	http://internet.chgk.info/	5.09	
4	Знакомство с разлиновкой в прописи	1	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	6.09	
5	Знакомство с основным алгоритмом	1	https://uchi.ru/	7.09	
6	Знакомство с основным алгоритмом	1	Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон". Музыкальный клуб	8.09	
7	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма	1	http://www.realmusic.ru/	11.09	
8	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части	1	http://www.jokeclub.ru/	12.09	
9	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах (с.11)	1	http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки	13.09	
10	Письмо линий с закруглением снизу и сверху (с. 12)	1	http://www.kinder.ru/ - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"	14.09	
11	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы и (с.12)	1	http://barsuk.lenin.ru/ - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге	15.09	

12	Письмо основного алгоритма письма	1	http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"	18.09	
13	Письмо основного алгоритма письма	1	http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"	19.09	
14	Строчная письменная буква a (с. 14)	1	http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей	20.09	
15	Заглавная буква A (с. 15)	1	http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей	21.09	
16	Строчная и заглавная буквы o, O	1	Коллекции электронных образовательных ресурсов	22.09	
17	Строчная и заглавная буквы o, O (с. 16-17)	1	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windo ws.edu/ru	25.09	
18	Строчная письменная буква u (с.18)	1	2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru	26.09	
19	Написание заглавной буквы I (с.19)	1	3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -	27.09	
20	Написание буквы ы (с.20)	1	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	28.09	
21	Написание изученных букв (с.21)	1	4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/	29.09	
22	Строчная буква y (с.22)	1	5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	2.10	
23	Прописная буква У (с. 23)	1	6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/	3.10	
			7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru		
			8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru		
			9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru		

Букварный период(79 ч.)					
24	Строчная буква н (с.24)	1	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-	4.10	
25	Прописная буква Н (с.25)	1	http://school-collection.edu.ru/	5.10	
26	Строчная и заглавная буквы с, С , обозначающие согласные звуки (с. 26-27)	1	http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	6.10	
27	Строчная и заглавная буквы с, С , обозначающие согласные звуки (с. 26-27)	1	http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	9.10	
28	Строчная буква к , обозначающая согласные звуки (с.28)	1	https://uchi.ru/	10.10	
29	Прописная буква К , обозначающая согласные звуки (с.29)	1	Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/	11.10	
30	Строчная буква т , обозначающая согласные звуки (с.30)	1	http://www.jokeclub.ru/	12.10	
31	Прописная буква Т , обозначающая согласные звуки (с. 31)	1	3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm	13.10	
32	Написание изученных букв (с.32)	1	- "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.	16.10	
33	Строчная буква л , обозначающая согласные звуки (с. 3) Пропись 2	1	http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов.	17.10	
34	Прописная буква Л , обозначающая согласные звуки Л, л(с. 4)	1	http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки	18.10	
35	Написание изученных букв (с.5)	1	http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"	19.10	
36	Строчная буква р , обозначающая согласные звуки (с. 6)	1	http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"	20.10	
37	Заглавная буква Р , обозначающая согласные звуки (с. 7)	1	http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской	23.10	

38	Строчная буква в , обозначающая согласные звуки (с.8)	1	книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"	24.10	
39	Заглавная буква В , обозначающая согласные звуки (с. 9)	1	http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"	25.10	
40	Строчная буква е (с. 10)	1	http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей	26.10	
41	Заглавная буква Е (с. 11)	1	http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей	27.10	
42	Написание изученных букв (с.12)	1		7.11	
43	Строчная буква п , обозначающая согласные звуки (с. 13)	1	http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.	8.11	
44	Заглавная буква П , обозначающая согласные звуки (с14-15)	1		9.11	
45	Заглавная буква П , обозначающая согласные звуки (с14-15)	1		10.11	
46	Строчная буква м , обозначающая согласные звуки (с. 16)	1	Коллекции электронных образовательных ресурсов	13.11	
47	Заглавная буква М , обозначающая согласные звуки (с.17)	1	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windo ws.edu/ru	14.11	
48	Написание изученных букв (с.18)	1	2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru	15.11	
49	Строчная буква з , обозначающая согласные звуки (с.1 9)	1	3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	16.11	
50	Заглавная буква З , обозначающая согласные звуки (с. 20)	1	4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/	17.11	
51	Написание изученных букв (с.21)	1	5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	20.11	
52	Строчная буква б , обозначающая согласные	1	6. Metodkabinet.eu: информационно-методический	21.11	

	звуки (с. 22)	
53	Заглавная буква Б , обозначающая согласные звуки (с.23)	1
54	Строчная и прописная буквы б,Б (с. 24)	1
55	Написание изученных букв (с.25)	1
56	Строчная буква д , обозначающая согласные звуки (с. 26)	1
57	Заглавная буква Д , обозначающая согласные звуки (с.27)	1
58	Написание изученных букв (с.28)	1
59	Строчная буква я , обозначающая два звука (с. 29)	1
60	Заглавная буква Я , обозначающая два звука .Письмо изученных букв.(с30-32)	1
61	Заглавная буква Я , обозначающая два звука .Письмо изученных букв.(с30-32)	1
62	Заглавная буква Я , обозначающая два звука .Письмо изученных букв.(с30-32)	1
63	Строчная буква з , обозначающая согласные звуки (с.3) Пропись 3	1
64	Заглавная буква Г , обозначающая согласные звуки (с.4)	1

кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Для учащихся

<https://www.uchportal.ru/load/47-2->

<http://school-collection.edu.ru/>

http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

22.11	
23.11	
24.11	
27.11	
28.11	
29.11	
30.11	
1.12	
4.12	
5.12	
6.12	
7.12	

65	Написание изученных букв	1
66	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 6)	1
67	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 7-8)	1
68	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 7-8)	1
69	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 9)	1
70	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 10)	1
71	Буква ь (мягкий знак) - знак мягкости. Буква ь в середине слова(с. 11)	1
72	Строчная буква ш ,обозначающая твердый согласный звук (с12)	1
73	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук Сочетания ча,чу,ши (с.13-15)	1
74	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук Сочетания ча,чу,ши (с.13-15)	1
75	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук Сочетания ча,чу,ши (с.13-15)	1
76	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук (с.16)	
77	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук. Сочетание жи (с.1 7-18)	1

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

<https://uchi.ru/>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт".
"Интеллектуальный марафон"
Музыкальный клуб

<http://www.realmusic.ru/>

<http://www.jokeclub.ru/>

8.12	
11.12	
12.12	
13.12	
14.12	
15.12	
18.12	
19.12	
20.12	
21.12	
22.12	
25.12	
26.12	

92	Строчная буква э , обозначающая гласный звук (с. 3)	1		
93	Заглавная буква Э , обозначающая гласный звук (с. 4)	1		
94	Написание изученных букв (с.5)	1		
95	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 6)	1		
96	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 7-8-9)	1		
97	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 7-8-9)	1		
98	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 7-8-9)	1		
99	Строчная буква ф , обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] (с. 10)	1		
100	Заглавная буква Ф , обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] (с.11)	1		
101	Буквы ь, ъ (с. 12-13)	1		
102	Буквы ь, ъ (с. 12-13)	1		
Послебукварный период (13 ч.)				
103	Заглавная буква в именах собственных	1	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaj	
104	Оформление предложений в тексте	1		
105	Слово. Значение слова.	1		

106	Оформление предложений в тексте	1	a_shkola/18		
107	Оформление предложений в тексте	1	http://internet.chgk.info/		
108	Слова	1	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm		
109	Алфавит. Звуки и буквы	1	https://uchi.ru/		
110	Алфавит. Звуки и буквы	1	Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"		
111	Обозначение мягкости согласного звука гласным.	1	Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/		
112	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1	http://www.jokeclub.ru/		
113	Твердые и мягкие шипящие согласные		4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/		
114	Буквы, обозначающие два звука	1	5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka		
115	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1			
Систематический курс (50)					
Наша речь (2ч)					
116	Наша речь.	1	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-		
117	Устная и письменная речь.	1	http://school-collection.edu.ru/8http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm		

			https://uchi.ru/		
Текст, предложение, диалог (3ч)					
118	Текст и предложение	1	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja shkola/1 8 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm https://uchi.ru/		
119	Предложение.	1			
120	Диалог.	1			
Слова, слова, слова... (4ч)					
121	Роль слов в речи.	1	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja shkola/1 8 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm https://uchi.ru/		
122	Слова – названия предметов, признаков и действий.	1			
123	«Вежливые» слова.	1			
124	Однозначные и многозначные слова.	1			
Слово и слог. Ударение. (6ч)					
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja shkola/1 8		
126	Деление слов на слоги.	1			
127	Перенос слов	1			

	Правила переноса слов.		http://internet.chgk.info/		
128	Перенос слов.	1	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm		
129	Ударение (общее представление).	1	https://uchi.ru/		
130	Ударные и безударные слоги.	1	<p>Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/</p> <p>8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru</p>		
Звуки и буквы. (35 ч)					
131	Звуки и буквы.	1	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-		
132	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18		
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm		
134	Русский алфавит, или Азбука.	1	Детский интеллектуальный клуб "Квинт".		
135	Гласные звуки и буквы.	1	"Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб		
136	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/		
137	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	3. Сайты детских писателей.		
138	Обозначение ударного гласного буквой на	1	http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.h		

152	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	<p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru</p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/</p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru</p> <p>8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>		
153	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1			
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1			
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1			
156	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление.	1			
157	Шипящие согласные звуки.	1			
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			
159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	1			
160	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1			
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
162	Заглавная буква в словах.	1			
163	Контрольный диктант.	1			
164	Заглавная буква в словах.	1			
165	Проект «Сказочная страничка»	1			

