

Согласовано:
Руководитель МО
ФИО Чанцева Т.В.
«15» 08.2023 г.

Директор школы Е.В.Карака
Приказ № 01-10-89/1 от 15.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования основное общее образование (5 класс)

Иркутск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Программа по русскому языку на уровне базового общего образования, подготовленная на основе ФГОС ООО», «ФООП ООО», «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (утверждена распределением властей Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отобразит общие цели и задачу изучения русского языка, места в нынешнем плане, а также подходов к отбору содержания и определению примерных результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые обеспечивают обязательное изучение в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты программы освоения английского языка включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством общения всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнических принадлежностей. возможности, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных понятиях и обеспечить общение, определить успешную социализацию личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека сферах.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, переход в сознание, самосознание и мировоззрение личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России.

Обучение английскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и мышления, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание английского языка ориентировано также на развитие функциональных грамотностей, таких как интегративные навыки человека читать, понимать тексты, использовать информационные тексты разных форматов, анализировать это, ориентироваться на нее, чтобы достичь своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и внимание общероссийской гражданственности, патриотизма, культуры к английскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; понимание сознательного отношения к языку как к общероссийским ценностям, формам выражения и сохранения духовного богатства русского и других народов России, как к способам общения и получению знаний в разных проявлениях легкой деятельности; содействие развитию общероссийской и русской культуры, культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

владение русским языком как достижение личностного развития, переход к социальному формированию, преобразование мира;

установление владения английским языком, его устройством и правилами, стилистическими ресурсами русского языка; практическое владение нормами русского литературного языка и речевого этикета; увеличение активности и обеспечение словарного запаса и использование в собственной речевой практике надежных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремлений к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечение эффективного взаимодействия с представителями человечества и людей в привычном формальном и неформальном межличностном и межкультурном общении; владение русским языком как способ получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, определения определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений изучать информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форм (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактику информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначение, общий смысл, коммуникативного замысла автора; логической структуры, ролика языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданкой принадлежности к государству в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, широкой заинтересованности к познанию русского языка, к истории цен и культурной федерации, культуре своих краев, народов России, к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, природной и природной наследственности и памятникам, традициям разных народов, местностей в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания :

ориентация на моральные ценности и нормы в характере морального выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с мнением моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания :

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средств коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средств коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и международного искусства, распространения национальных культурных традиций и народного творчества, стремления к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и тако-го же права другого человека;

б) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной

б) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках школы, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;

Интерес к практическому применению профессии и труда применимого вида, в том числе на основе изучаемого предметного знания и ознакомления с предприятием филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личности и интересы и интересы; умение разгадывать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания :**

ориентация на применение знаний в области социальных и особых наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды, точное умение, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера, экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, вызывающих вредные природные явления, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и пользователей в условиях взаимосвязи природной среды, технологической и социальной среды, готовность к строгой практической деятельности по экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных требованиях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными условиями, требования развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки чтения как средства познания мира, владение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, выявление, поступков и стремление к достижению пути индивидуального и коллективного поиска;

9) **адаптации обучающихся к изменению условий социальной и природной среды:**

освоение обучающихся общения, социальных групп, норм и правил общественного поведения, форм жизни социальных групп и сообществ, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды;

потребность в местоположении в условиях неопределённости, открытость опыта и знаний других, потребность в действии в условиях неопределённости, в выявлении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других, предполагаемых в возможных случаях новых знаний, умений вызывать идеи связывания образов, формулировать, понятия, предположения об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, о выявлении дефицита знаний и компетенций, определение своего развития, умение оперировать ограничениями, терминами и представлениями в областях вне зависимости от ситуации, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, достижения целей и решения задач, возможных последствий;

воспринимать стрессовую ситуацию, оценивать возможные изменения и их последствия, полагаться на жизненный, речной и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изу-

ченных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог. Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка*Фонетика. Графика. Орфоэпия*

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание *ё – о* после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*. Правописание *ы – и* после приставок. Правописание *ы – и* после *ц*. Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму

только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного). Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)* имён существительных. Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг- – -лож-; -раст- – -рац- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-*. Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-*. Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-*. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Тематическое планирование (на 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Количество отводимых часов	Кол-во контрольных работ/тестов/диктантов	Уроки развития речи	Сочинения	Изложения	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Общие сведения о языке	2	0	0	0	0	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	5	0	0	0	0	
3	Язык и речь	10	1	0	0	0	
4	Текст	11	0	4	1	1	
5	Функциональные разновидности языка	2	0	0	0	0	
6	Фонетика. Графика. Орфоэпия. культура речи	7	0	1	1	0	
7	Орфография	4	1	0	0	0	
8	Лексикология. Культура речи.	13	1	2	1	1	
9	Морфемика. Орфография. Культура речи	15	1	1	1	0	
10	Морфология. Орфография. Культура речи	72	3	4	2	2	
	<i>Имя существительное (28 ч)</i>	28	1	1	1	0	
	<i>Имя прилагательное (13 ч)</i>	13	1	1	0	1	
	<i>Глагол (30 ч)</i>	30	1	2	1	1	
11	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	26	1	3	2	1	
12	Повторение и систематизация изученного	3	0	0	0	0	
		170	8	15	8	5	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов/темы уроков	Количество часов		Дата план	Дата факт	Примечание
		всего	контр. работы			
1	ТЕМА 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)					
1/1	Богатство и выразительность русского языка	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
1/2	Лингвистика как наука о языке	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
2	ТЕМА 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (5 ч)					
2/1	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
2/2	Буквы и, у, а после шипящих	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
2/3	Части речи. Глагол	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
2/4	Имя существительное, имя прилагательное, местоимение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
2/5	Словосочетание. Предложение. Пунктуация	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
3	ТЕМА 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (10 ч)					
3/1	Язык и общение. Речь устная и письменная	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
3/2	Речь устная и письменная. Монолог	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
3/3	Прямая речь	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
3/4	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
3/5	Диалог. Полилог	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
3/6	Пунктуационное оформление диалога на письме	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
3/7	Виды чтения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
3/8	Виды аудирования	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
3/9	Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
3/10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4	ТЕМА 4. ТЕКСТ (11 ч)					
4/1	Текст и его основные признаки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4/2	Р.Р.№1 Подробное изложение (упр. 112)	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4/3	Тема и основная мысль текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4/4	Абзац	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4/5	Связь предложений в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4/6	Повествование как тип речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4/7	Р.Р.№2 Рассказ. Рассказ на основе услышанного	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4/8	Р.Р.№3 Описание как тип речи. Описание предмета	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4/9	Рассуждение как тип речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4/10	Доказательства в рассуждении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4/11	Р.Р.№4 Обобщение по теме «Текст». Сочинение-рассуждение на основе жизненного опыта (упр. 156)	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
5	ТЕМА 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2 ч)					
5/1	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/5/

5/2	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
СИСТЕМА ЯЗЫКА (137 Ч)					
6	ТЕМА 6. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 Ч)				
6/1	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные звуки. Согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
6/2	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
6/3	Согласные звонкие и глухие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
6/4	Графика. Алфавит	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
6/5	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
6/6	Слог. Ударение. Орфоэпия	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
6/7	Р.Р.№5 Интонация, её функции. Устное описание натюрморта	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
7	ТЕМА 7. ОРФОГРАФИЯ (4 Ч)				
7/1	Орфография. Орфограмма	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
7/2	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
7/3	Разделительные ь и ы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
7/4	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография.»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
ТЕМА 8. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (13 Ч)					
8/1	Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
8/2	Однозначные и многозначные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
8/3	Прямое и переносное значение слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
8/4	Омонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
8/5	Синонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
8/6	Р.Р.№6 Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
8/7	Антонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
8/8	Паронимы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
8/9	Словари	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
8/10	Основные способы толкования слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
8/11	Р.Р.№7 Подробное изложение	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
8/12	Лексический анализ слова. Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Культура речи»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
8/13	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
ТЕМА 9. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15 Ч)					
9/1	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
9/2	Окончание. Основа слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
9/3	Корень слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
9/4	Суффикс. Приставка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
9/5	Чередование звуков. Беглые гласные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
9/6	Варианты морфем. Морфемный анализ слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
9/7	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
9/8	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными. Правописание корней с непроизносимыми согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/

9/9	Буквы о – ё после шипящих в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
9/10	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
9/11	Буквы ы – и после ц	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
9/12	Буквы ы – и после приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
9/13	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
9/14	Контрольная работа по теме «Морфемика»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
9/15	Р.Р.№8 Сочинение по картине А. Егорнова «Сирень»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10	ТЕМА 10. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (72 ч)				
10/1	Морфология как раздел лингвистики	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
	Имя существительное (28 ч)				
10/2	Имя существительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/3	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/4	Имена существительные собственные и нарицательные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/5	Род имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/6	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/7	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/8	Типы склонения имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/9	Падеж имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/10	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/11	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/12	Множественное число имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/13	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/14	Разносклоняемые имена существительные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/15	Буква е в суффиксе -ен- имён существительных на -мя	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/16	Несклоняемые имена существительные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/17	Род несклоняемых имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/18	Имена существительные общего рода. Морфологический анализ имени существительного	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/19	Не с именами существительными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/20	Буквы ч и щ в суффиксе -чик/щик-	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/21	Гласные в суффиксах имён существительных -ек-ик- (-чик-)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/22	Гласные о – е после шипящих в суффиксах имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/23	Буквы а // о в корне -лаг лож-	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/24	Буквы а // о в корнях -гар/гор-, -зар/зор-	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/25	Буквы а // о в корне -раст/раш/рос-	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/26	Буквы а // о в корнях -клан/клон-, -скак/скач-	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/27	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/28	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/29	Р.Р.№9 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
	Имя прилагательное (13 ч)				
10/30	Имя прилагательное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/31	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/

10/32	Описание животного	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/33	Р.Р.№10 Изложение – описание животного	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/34	Имена прилагательные полные и краткие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/35	Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/36	Устное описание животного	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/37	Не с именами прилагательными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/38	Не с именами прилагательными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/39	Буквы о – е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/40	Нормы словоизменения, произношения и согласования имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/41	Морфологический анализ имени прилагательного. Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/42	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Глагол (30 ч)					
10/43	Глагол как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/44	Не с глаголами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/45	Не с глаголами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/46	Инфинитив и его грамматические свойства	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/47	Инфинитив и его грамматические свойства	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/48	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/49	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/50	Возвратные и невозвратные глаголы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/51	Правописание -тся и -ться в глаголах	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/52	Правописание корней с чередованием е – и	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/53	Правописание корней с чередованием е – и	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/54	Изменение глаголов по временам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/55	Прошедшее время глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/56	Настоящее время глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/57	Будущее время глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/58	Спряжение глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/59	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/60	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/61	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/62	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/63	Употребление времён глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/64	Р.Р.№11 Рассказ на основе сюжетной картины	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/65	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/66	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/67	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/68	Р.Р.№12 Сжатое изложение	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/69	Морфологический анализ глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/70	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Подготовка к контрольной работе	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/

10/71	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10/72	Работа над ошибками	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11	ТЕМА 11. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (26 Ч)				
11/1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/2	Словосочетание как единица синтаксиса	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/3	Виды словосочетаний по морфологическим признакам. Синтаксический анализ словосочетания	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/4	Р.Р.№13 Предложение и его признаки. Выборочное изложение	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/5	Виды предложений по цели высказывания	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/6	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/7	Р.Р.№14 Сочинение о памятном событии (с опорой на жизненный опыт)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/8	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/9	Тире между подлежащим и сказуемым	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/10	Распространённые и нераспространённые предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/11	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/12	Определение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/13	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Синтаксический анализ простого предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/14	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/16	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/17	Предложения с обращениями	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/18	Письмо	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/19	Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/20	Р.Р.№15 Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/21	Простые и сложные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/22	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/23	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/24	Синтаксический анализ сложного предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/25	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
11/26	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
	ТЕМА 12. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (3 Ч)				
12/1	Разделы науки о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
12/2	Орфограммы в приставках и корнях слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
12/3	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/5/