

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Иркутска
средняя общеобразовательная школа №28**

Утверждаю:

Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №28

Е.В. Карака

« 07 » 09 2020 г.

ПРИКАЗ N 01-10-83 от 07.09.2020 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по психологии
«Тропинка к своему Я»
6 класс**

Педагог-психолог: Гореликова А.С.

Иркутск, 2020

ПЛАНИРУЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

Даная программа рассчитана на достижение 2-х уровней результатов:

- **первый уровень**- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- **второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Применительно к данной программе

- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;
- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);
- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;
- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
- овладеть навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
- адекватно воспринимать оценки учителей
- уметь распознавать чувства других людей
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- уметь формулировать собственные проблемы

Коммуникативные УУД:

- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование лично-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Карточки-задания на дом.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 5 класс» (34 ч., 1 ч. в неделю)

Раздел 1. Введение в мир психологии (3 часа)

Зачем нужны занятия по психологии? Диагностика УУД.

Раздел 2. Я – это я (9 часов)

Кто я, какой я? Я – могу. Я – нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее. Определение самооценки.

Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (6 часов)

Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Определение уровня тревожности. Любой внутренний мир ценен и уникален.

Раздел 4. Я и мой внутренний мир (2 часа)

Каждый видит мир и чувствует по- своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.

Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир? (3 часа)

Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

Раздел 6. Я и ты. (5 часов)

Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире.

Раздел 7. Мы начинаем меняться (6 часов)

Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться. Диагностика УУД.
Итоговое.

Календарно-тематический план 6 класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата	Корректировка	Формы организации учебного занятия	Виды контроля
1	Введение в мир психологии	1	23.09.20		Дискуссии, обсуждения, мини-лекции, мини-игры	Участие в беседе
2	Кто я?	1	30.09.20		Мини-игры	Участие в играх, рефлексия
3	Я могу	1	07.10.20		Мини-игры, дискуссии	Участие в играх, дискуссиях
4	Я нужен	1	14.10.20		Мини-игры, дискуссии	Работа в парах, участие в обсуждениях
5	Я мечтаю	1	21.10.20		Мини-игры	Работа в группах, участие в игровых упражнениях
6	Я - это мои цели	1	28.10.20		Мини-игры	Беседа, участие в упражнениях
7	Я - это мое детство	1	04.11.20		Рассуждения, дискуссии	Активное межличностное взаимодействие, работа в малых группах
8	Я - это мое настоящее. Я это мое будущее	1	11.11.20		Мини-игры, обсуждения	Участие в беседе и упражнениях
9	Чувства бывают разные	2	18.11.20 25.11.20		Мини-лекция, мини-игры, дискуссии, работа со сказкой	Устные ответы
10	Стыдно ли бояться	1	02.12.20		Дискуссии, обсуждения, мини-лекции, мини-игры	Участие в беседе

11	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1	09.12.20		Мини-игры, дискуссии	Участие в играх, упражнениях
12	Каждый видит мир и чувствует по-своему	2	16.12.20 23.12.20		Мини-игры, дискуссии	Участие в играх, беседе
13	Любой внутренний мир ценен и уникален	1	30.12.20		Мини-игры, дискуссии	Участие в играх, беседе
14	Трудные ситуации могут научить меня	1	13.01.21		Мини-игры, упражнения, обсуждения	Участие в играх, беседе
15	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя	1	20.01.21		Упражнения, мини-игры, дискуссии	Работа в группах, участие в игровых упражнениях
16	Я и мои друзья	2	27.01.21 03.02.21		Мини-игры, дискуссии, работа со сказкой	Работа в группах, участие в игровых упражнениях
17	У меня есть друг	1	10.02.21		Мини-игры, обсуждения	Участие в играх, беседе
18	Я и мои "колючки"	1	17.02.21		Упражнения, дискуссии	Участие в упражнениях, беседе
19	Что такое одиночество?	1	24.02.21		Упражнения, мини-игры, дискуссии	Работа в группах, участие в игровых упражнениях
20	Я не одинок в этом мире	1	3.03.21		Мини-игры, упражнения, дискуссии	Участие в играх, беседе
21	Нужно ли человеку меняться	1	10.03.21		Упражнения, рассуждения	Участие в упражнениях, беседе

22	Нужно ли мне меняться	1	17.03.21		Упражнения, рассуждения	Участие в упражнениях, устные ответы
23	Самое важное - захотеть меняться	1	24.03.21		Упражнения, мини-игры, рассуждения	Участие в беседе, упражнениях
24	Я повзрослел	1	31.03.21		Упражнения, дискуссии	Работа в группах, участие в игровых упражнениях
25	У меня бывает агрессия	1	7.04.21		Упражнения, дискуссии	Участие в тренинговых упражнениях
26	Как выглядит агрессивный человек	1	14.04.21		Работа со сказкой, мини-игры, дискуссии	Участие в беседе
27	Как реагировать на агрессию	1	21.04.21		Мини-игры, упражнения, рассуждения	Работа в группах, участие в игровых упражнениях
28	Трудности общения детей и родителей	1	28.04.21		Мини-упражнения, дискуссии	Участие в тренинговых упражнениях
29	Как правильно договариваться	2	05.05.21 12.05.21		Мини-игры, упражнения, дискуссии	Участие в дискуссиях, играх
30	Заключительное занятие	1	19.05.21		Дискуссии, обсуждения, мини-лекции, мини-игры	Участие в тренинговых упражнениях
того: 34 часа						