

Согласовано:
Руководитель МО
ФИО Чанцева Т.В.
«15»_08._2023 г.

Директор школы Е.В.Карака
Приказ № 01-10-89/1 от 15.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень образования основное общее образование (6 класс)

Иркутск, 2023

II ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Программа по русскому языку на уровне базового общего образования, подготовленная на основе ФГОС ООО», «ФООП ООО», «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (утверждена распределением властей Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отобразит общие цели и задачу изучения русского языка, места в нынешнем плане, а также подходов к отбору содержания и определению примерных результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые обеспечивают обязательное изучение в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты программы освоения английского языка включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством общения всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнических принадлежностей. возможности, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных понятиях и обеспечить общение, определить успешную социализацию личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека сферах.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, переход в сознание, самосознание и мировоззрение личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России.

Обучение английскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и мышления, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание английского языка ориентировано также на развитие функциональных грамотностей, таких как интегративные навыки человека читать, понимать тексты, использовать информационные тексты разных форматов, анализировать это, ориентироваться на нее, чтобы достичь своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и внимание общероссийской гражданственности, патриотизма, культуры к английскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; понимание сознательного отношения к языку как к общероссийским ценностям, формам выражения и сохранения духовного богатства русского и других народов России, как к способам общения и получению знаний в разных проявлениях легкой деятельности; содействие развитию общероссийской и русской культуры, культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

владение русским языком как достижение личностного развития, переход к социальному формированию, преобразование мира;

установление владения английским языком, его устройством и правилами, стилистическими ресурсами русского языка; практическое владение нормами русского литературного языка и речевого этикета; увеличение активности и обеспечение словарного запаса и использование в собственной речевой практике надежных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремлений к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечение эффективного взаимодействия с представителями человечества и людей в привычном формальном и неформальном межличностном и межкультурном общении; владение русским языком как способ получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, определения определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений изучать информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форм (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактику информационно-

смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначение, общий смысл, коммуникативного замысла автора; логической структуры, ролика языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданкой принадлежности к государству в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, широкой заинтересованности к познанию русского языка, к истории цен и культурной федерации, культуре своих краев, народов России, к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, природной и природной наследственности и памятникам, традициям разных народов, местностей в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания :

ориентация на моральные ценности и нормы в характере морального выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с мнением моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания :

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средств коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средств коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и международного искусства, распространения национальных культурных традиций и народного творчества, стремления к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках школы, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;

Интерес к практическому применению профессии и труда применимого вида, в том числе на основе изучаемого предметного знания и ознакомления с предприятием филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личности и интересы и интересы; умение разгадывать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания :

ориентация на применение знаний в области социальных и особых наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды, точное умение, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера, экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, вызывающих вредные природные явления, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и пользователей в условиях взаимосвязи природной среды, технологической и социальной среды, готовность к строгой практической деятельности по экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных требованиях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными условиями, требования развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки чтения как средства познания мира, владение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, выявление, поступков и стремление к достижению пути индивидуального и коллективного поиска;

9) адаптации обучающихся к изменению условий социальной и природной среды:

освоение обучающихся общения, социальных групп, норм и правил общественного поведения, форм жизни социальных групп и сообществ, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды;

потребность в местоположении в условиях неопределенности, открытость опыта и знаний других, потребность в действии в условиях неопределенности, в выявлении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других, предполагаемых в возможных случаях новых знаний, умений вызывать идеи связывания образов, формулировать, понятия, предположения об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, о выявлении дефицита знаний и компетенций, определение своего развития, умение оперировать ограничениями, терминами и представлениями в областях вне зависимости от ситуации, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, достижения целей и решения задач, возможных последствий;

воспринимать стрессовую ситуацию, оценивать возможные изменения и их последствия, полагаться на жизненный, речной и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а* (*о*), гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-ки* *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка*Лексикология. Культура речи*

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное

Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *и* и *ни* в именах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений *с не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Тематическое планирование (на 6 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Количество отводимых часов	Кол-во контрольных работ/тестов/диктантов	Уроки развития речи	Сочинения	Изложения	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Общие сведения о языке	3	0	0	0	0	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2	Повторение изученного в 5 классе	8	1	1	1	0	
3	Язык и речь	5	0	0	0	0	
4	Текст	20	1	7	5	1	
5	Функциональные разновидности языка	9	0	1	0	0	
6	Лексикология и фразеология. Культура речи	21	1	3	1	1	
7	Словообразование. Орфография. Культура речи	18	1	1	1	0	
	Морфология. Орфография. Культура речи	110	5	16	3	3	
8	<i>Имя существительное</i>	12	1	2	0	1	
9	<i>Имя прилагательное</i>	21	1	4	0	1	
10	<i>Имя числительное</i>	22	1	2	0	0	
11	<i>Местоимение</i>	20	1	2	1	0	
12	<i>Глагол</i>	35	1	6	2	1	
13	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	10	1	1	1	0	
		204	10	30	12	5	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/темы уроков	Количество часов	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (4 Ч)				
1/1	Русский язык - один из развитых языков мира	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
1/2	Литературный язык и его нормы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
1/3	Культура речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
1/4	Речевая ситуация	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10 Ч)				
2/1	Фонетика. Орфоэпия	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
2/2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
2/3	Части речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
2/4	Орфограммы в окончаниях слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
2/5	Р.Р.№1 Сочинение «Интересная встреча» (упр. 53)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
2/6	Словосочетание. Простое предложение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
2/7	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
2/8	Прямая речь. Диалог	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
2/9	Виды диалога	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
2/10	Обобщение материала по теме «Повторение». Контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
3	ТЕКСТ (6 Ч)				
3/1	Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
3/2	Р.Р.№2 Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу (упр. 92)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
3/3	Ключевые слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
3/4	Р.Р.№3 Сочинение-рассказ (упр. 82)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
3/5	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
3/6	Официально-деловой стиль речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4	ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (21 Ч)				
4/1	Слово и его лексическое значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/2	Слово и его лексическое значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/3	Р.Р.№4 Собираание материалов к сочинению	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/4	Изобразительно-выразительные средства языка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/5	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/6	Профессионализмы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/7	Диалектизмы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/8	Р.Р.№5 Сжатое изложение (упр. 148)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/9	Жаргонизмы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/10	Эмоционально окрашенные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/11	Исконно русские и заимствованные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/12	Исконно русские и заимствованные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/

4/13	Неологизмы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/14	Устаревшие слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/15	Фразеологизмы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/16	Источники фразеологизмов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/17	Р.Р.№6 Устное сообщение о возникновении фразеологизма (упр. 186)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/18	Словари	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/19	Лексический разбор слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/20	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4/21	Контрольная работа по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31 Ч)			
5/1	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/2	Морфемика и словообразование	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/3	Р.Р.№7 Описание помещения	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/4	Основные способы образования слов в русском языке	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/5	Основные способы образования слов в русском языке	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/6	Основные способы образования слов в русском языке	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/7	Этимология слов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/8	Р.Р.№8 Систематизация материалов к сочинению.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/9	Р.Р.№9 Сочинение-описание помещения (упр. 228)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/10	Буквы а и о в корне -кас/кос-	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/11	Буквы а и о в корне -кас/кос-	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/12	Буквы а и о в корне -гар/гор-	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/13	Буквы а и о в корне -гар/гор-	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/14	Буквы а и о в корне -зар/зор-	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/15	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала. Контрольная работа по теме «Гласные в корнях с чередованием»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/16	Буквы ы и и после приставок	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/17	Буквы ы и и после приставок	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/18	Гласные в приставках пре- и при-	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/19	Гласные в приставках пре- и при-	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/20	Гласные в приставках пре- и при-	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/21	Гласные в приставках пре- и при-	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/22	Контрольная работа по теме «Орфограммы в корнях и приставках»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/23	Анализ контрольной работы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/24	Соединительные о и е в сложных словах	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/25	Сложнокращённые слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/26	Род сложнокращённых слов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/27	Р.Р.№10 Сочинение-описание по картине (упр. 270)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/28	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/29	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/

	речи»				
5/30	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5/31	Анализ контрольной работы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (115 Ч)				
6	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21 Ч)				
6/1	Повторение изученного в 5 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/2	Р.Р.№11 Письмо другу (упр. 289)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/3	Разносклоняемые имена существительные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/4	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/5	Р.Р.№12 Устное публичное выступление о происхождении имён (упр. 308)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/6	Несклоняемые имена существительные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/7	Несклоняемые имена существительные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/8	Род несклоняемых имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/9	Род несклоняемых имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/10	Имена существительные общего рода	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/11	Морфологический разбор имени существительного	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/12	Р.Р.№13 Сочинение по личным впечатлениям (упр. 329)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/13	Не с существительными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/14	Не с существительными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/15	Буквы ч и щ в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/16	Буквы ч и щ в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/17	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/18	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/19	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/20	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/21	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26 Ч)				
6/22	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/23	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/24	Р.Р.№14 Описание природы. Подготовка к сочинению – описанию природы по личным наблюдениям	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/25	Р.Р.№15 Описание природы. Подготовка к сочинению – описанию природы по личным наблюдениям	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/26	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/27	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/28	Превосходная степень имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/29	Р.Р.№16 Сочинение-описание природы по личным впечатлениям	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/30	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/31	Относительные прилагательные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/

6/32	Притяжательные прилагательные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/33	Морфологический разбор имени прилагательного	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/34	Р.Р.№17 Выборочное изложение (упр. 392)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/35	Не с прилагательными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/36	Не с прилагательными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/37	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/38	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/39	Р.Р.№18 Сочинение – описание по картине (упр. 410)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/40	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/41	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/42	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/43	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/44	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/45	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/46	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/47	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 Ч)				
6/48	Анализ контрольной работы. Имя числительное как часть речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/49	Имя числительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/50	Простые и составные числительные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/51	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/52	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/53	Порядковые числительные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/54	Порядковые числительные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/55	Разряды количественных числительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/56	Числительные, обозначающие целые числа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/57	Числительные, обозначающие целые числа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/58	Числительные, обозначающие целые числа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/59	Дробные числительные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/60	Собирательные числительные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/61	Собирательные числительные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/62	Морфологический разбор имени числительного	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/63	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/64	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/65	Р.Р.№19 Устное публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр. 478)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6	МЕСТОИМЕНИЕ (23 Ч)				
6/66	Анализ контрольной работы. Местоимение как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/67	Разряды местоимений. Личные местоимения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/68	Разряды местоимений. Личные местоимения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/69	Возвратное местоимение себя	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/

6/70	Р.Р.№20 Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица (упр. 496)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/71	Вопросительные и относительные местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/72	Вопросительные и относительные местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/73	Неопределённые местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/74	Неопределённые местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/75	Отрицательные местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/76	Отрицательные местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/77	Отрицательные местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/78	Притяжательные местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/79	Притяжательные местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/80	Р.Р.№21 Рассуждение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/81	Указательные местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/82	Определительные местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/83	Определительные местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/84	Местоимения и другие части речи	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/85	Морфологический разбор местоимения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/86	Р.Р.№22 Сочинение по картине (упр. 547)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/87	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/88	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6	ГЛАГОЛ (27 Ч)			
6/89	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Глагол»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/90	Повторение по теме «Глагол»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/91	Р.Р.№23 Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр. 565)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/92	Разноспрягаемые глаголы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/93	Разноспрягаемые глаголы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/94	Глаголы переходные и непереходные	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/95	Глаголы переходные и непереходные	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/96	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/97	Р.Р.№24 Изложение (упр. 590)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/98	Р.Р.№25 Изложение (упр. 590)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/99	Условное наклонение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/100	Условное наклонение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/101	Повелительное наклонение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/102	Повелительное наклонение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/103	Повелительное наклонение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/104	Р.Р.№26 Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам(упр. 609)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/105	Употребление наклонений	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/106	Употребление наклонений	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/107	Безличные глаголы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/108	Безличные глаголы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/

6/109	Морфологический разбор глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/110	Р.Р.№27 Рассказ на основе услышанного	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/111	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/112	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/113	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/114	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6/115	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (17 Ч)				
7/1	Разделы науки о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7/2	Орфография	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7/3	Орфография	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7/4	Орфография	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7/5	Пунктуация	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7/6	Пунктуация	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7/7	Пунктуация	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7/8	Лексикология и фразеология	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7/9	Лексикология и фразеология	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7/10	Словообразование	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7/11	Словообразование	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7/12	Морфология и синтаксис	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7/13	Морфология и синтаксис	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7/14	Морфология и синтаксис	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7/15	Морфология и синтаксис	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7/16	Контрольная работа по теме «Повторение материала, изученного в 5-6 классах»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7/17	Анализ итоговой контрольной работы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/