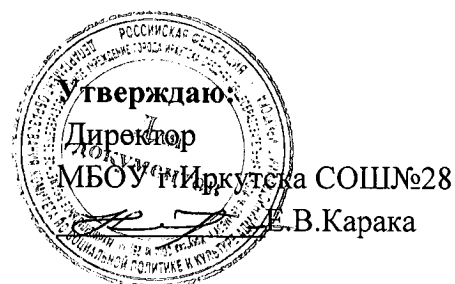


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28**

Приложение к
ООП ООО МБОУ г.Иркутска СОШ№28
с изменениями и дополнениями
Приказ №01-10-74/1 от 17.08.2020г.



**Рабочая программа по
Курсу проектная деятельность
7 класс**

Составитель:
Полтавская Наталья Сергеевна
учитель ОБЖ, I квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ №28

Рабочая программа составлена на основе
требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного
общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ
№28 ФГОС ООО

2020/2021 учебный год

Общая характеристика учебного предмета курса

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся, а также с социальным заказом в части компонента образовательной организации.

Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательной деятельности не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательную деятельность средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа обучающихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с социальным заказом участников образовательной деятельности на изучение курса выделено:

класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных не
7	1	17

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом.

7 класс

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Содержание учебного предмета курса

7 класс

1. Введение.

Цели и задачи. Правила организации занятий и их специфика.

Практическая работа: 1. Определение рабочих микрогрупп, индивидуальных исследователей.

2. Разработка замысла учебно-исследовательской работы, проекта по истории, краеведению, праву, обществознанию, ОБЖ.

Формы контроля: устная презентация замысла проекта.

2. Структура научно-исследовательской деятельности.

- Актуальность.
- Цель и задачи научно-исследовательской деятельности.
- Объект и предмет исследования.

- Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы.
- Виды деятельности учащихся: работа по парам, выполнение действий по заданному алгоритму.

Формы контроля: защита плана исследовательской работы, проекта.

3. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.

Поиск информации

- Этапы информационного поиска.
- Определение информационного запроса.
- Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники, архивные и музейные каталоги.
- Справочно-поисковый аппарат.
- Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.
- Поиск информации в Интернет по ключевому слову.
- Поиск адреса необходимого сайта.

Практическая работа: поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса; составление списка литературы.

Формы контроля: предоставление списка литературы, необходимого для проекта или учебно-исследовательской работы.

Организация и проведение эксперимента

- Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью,

подворный обход, наблюдение, статистические.

- Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Практическая работа: технология составления сводных таблиц и диаграмм.

Формы контроля: план экспериментальной части учебно-исследовательской работы.

4. Презентация результатов научно-исследовательской деятельности.

- Письменный отчет. Структура, содержание. Формы: дневник наблюдений, учебно-исследовательской работы, тезисы.
- Визуальный отчет. Структура, содержание. Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете.
- Устный отчет. Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия.

Формы контроля: защита докладов, фестиваль презентаций, научно-практическая конференция учащихся, участие в научно – исследовательских конференциях, в конкурсах на разных уровнях. Требования к докладу и электронной презентации. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Выступление на научных конференциях.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

7 класс

№	Кол-во часов	Темы учебных занятий
1	1	Введение
	1	Цели и задачи курса. Защита замысла – урок-практикум
2	4	Структура научно-исследовательской деятельности
	2	Содержание научно -исследовательской деятельности. Научный факт, гипотезы научно-исследовательской работы
	2	Выдвижение гипотезы научно-исследовательской работы. Обсуждение гипотез
3	6	Этапы организации научно-исследовательской деятельности
	1	Основные источники получения информации. Определение информационного запроса
	1	Поиск информации в библиотеке. Поиск информации в сети Интернет. Справочно-поисковый аппарат
	1	Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование
	1	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование
	2	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы
4	6	Презентация результатов научно-исследовательской деятельности
	1	Содержание письменного отчета

	1	Составление плана письменного отчета
	1	Обсуждение проектов письменного отчета
	1	Структура устного доклада. Составление плана устного доклада
	2	Защита исследовательской работы
		Итого: 17