

Согласовано:
Руководитель МО
ФИО Чанцева Т.В.
« 15» 08.2023 г.

Директор школы Е.В.Карака
Приказ № 01-10-89/1 от 15.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень образования основное общее образование(8 класс)

Иркутск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Программа по русскому языку на уровне базового общего образования, подготовленная на основе ФГОС ООО», «ФОП ООО», «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (утверждена распределением властей Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отобразит общие цели и задачу изучения русского языка, места в нынешнем плане, а также подходов к отбору содержания и определению примерных результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые обеспечивают обязательное изучение в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты программы освоения английского языка включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством общения всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнических принадлежностей. возможности, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных понятиях и обеспечить общение, определить успешную социализацию личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека сферах.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, переход в сознание, самосознание и мировоззрение личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России.

Обучение английскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и мышления, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание английского языка ориентировано также на развитие функциональных грамотностей, таких как интегративные навыки человека читать, понимать тексты, использовать информационные тексты разных форматов, анализировать это, ориентироваться на нее, чтобы достичь своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и внимание общероссийской гражданственности, патриотизма, культуры к английскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; понимание сознательного отношения к языку как к общероссийским ценностям, формам выражения и сохранения духовного богатства русского и других народов России, как к способам общения и получению знаний в разных проявлениях легкой деятельности; содействие развитию общероссийской и русской культуры, культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

владение русским языком как достижение личностного развития, переход к социальному формированию, преобразование мира;

установление владения английским языком, его устройством и правилами, стилистическими ресурсами русского языка; практическое владение нормами русского литературного языка и речевого этикета; увеличение активности и обеспечение словарного запаса и использование в собственной речевой практике надежных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремлений к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечение эффективного взаимодействия с представителями человечества и людей в привычном формальном и неформальном межличностном и межкультурном общении; владение русским языком как способ получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, определения определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений изучать информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форм (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактику информационно-

смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначение, общий смысл, коммуникативного замысла автора; логической структуры, ролика языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданкой принадлежности к государству в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, широкой заинтересованности к познанию русского языка, к истории цен и культурной федерации, культуре своих краев, народов России, к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, природной и природной наследственности и памятникам, традициям разных народов, местностей в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания :

ориентация на моральные ценности и нормы в характере морального выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с мнением моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания :

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средств коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средств коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и международного искусства, распространения национальных культурных традиций и народного творчества, стремления к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках школы, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;

Интерес к практическому применению профессии и труда применимого вида, в том числе на основе изучаемого предметного знания и ознакомления с предприятием филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личности и интересы и интересы; умение разгадывать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания :

ориентация на применение знаний в области социальных и особых наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды, точное умение, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера, экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, вызывающих вредные природные явления, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и пользователей в условиях взаимосвязи природной среды, технологической и социальной среды, готовность к строгой практической деятельности по экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных требованиях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными условиями, требования развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки чтения как средства познания мира, владение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, выявление, поступков и стремление к достижению пути индивидуального и коллективного поиска;

9) адаптации обучающихся к изменению условий социальной и природной среды:

освоение обучающихся общения, социальных групп, норм и правил общественного поведения, форм жизни социальных групп и сообществ, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды;

потребность в местоположении в условиях неопределенности, открытость опыта и знаний других, потребность в действии в условиях неопределенности, в выявлении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других, предполагаемых в возможных случаях новых знаний, умений вызывать идеи связывания образов, формулировать, понятия, предположения об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, о выявлении дефицита знаний и компетенций, определение своего развития, умение оперировать ограничениями, терминами и представлениями в областях вне зависимости от ситуации, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, достижения целей и решения задач, возможных последствий;

воспринимать стрессовую ситуацию, оценивать возможные изменения и их последствия, полагаться на жизненный, речной и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
 - формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
 - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- Работа с информацией:
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
 - использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
 - использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
 - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
 - знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно - популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог -рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими

обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять

грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, ко-

личественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Тематическое планирование (на 3 часа в неделю)

| № п/п | Тема | Количество отводимых часов | Кол-во контрольных работ/тестов/диктантов | Уроки развития речи | Сочинения | Изложения | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|----------------------------|---|---------------------|-----------|-----------|--|
| 1 | Общие сведения о языке | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 2 | Повторение изученного в V-VII классах | 12 | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 4 | Простое предложение. Двусоставное предложение | 20 | 1 | 3 | 1 | 1 | |
| 5 | Односоставные предложения. Неполные предложения | 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 6 | Предложения с однородными членами | 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 7 | Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами | 19 | 2 | 4 | 1 | 1 | |
| 8 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 9 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 10 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| | Итого | 102 | 10 | 12 | 4 | 4 | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов/темы уроков | Количество часов | | Дата план | Дата факт | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|------------------|--------------|--------------|---|
| | | всего | контр. работы | | | |
| 1 | ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч) | | | | | |
| 1/1 | Функции русского языка в современном мире | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 1/2 | Русский язык в современном мире | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 1/3 | Подготовка проектного задания «Язык и культура моего края» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 2 | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VII КЛАССАХ (12 ч) | | | | | |
| 2/1 | Языковая система. Уровни и единицы языка | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 2/2 | Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 2/3 | Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 2/4 | Морфемика и словообразование. Орфография | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 2/5 | Морфемика и словообразование. Орфография. Словарный диктант | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 2/6 | Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 2/7 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Лексикология и фразеология | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 2/8 | Лексикология и фразеология | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 2/9 | Строение текста. Функциональные разновидности языка | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 2/10 | Р.Р.№1 Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр. 74) | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 2/11 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 2/12 | Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 3 | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА (6 ч) | | | | | |
| 3/1 | Строение словосочетаний | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 3/2 | Виды связи в словосочетании | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 3/3 | Грамматическое значение словосочетаний | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 3/4 | Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 3/5 | Р.Р.№2 Характеристика человека | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 3/6 | Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса» | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4 | ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (20 ч) | | | | | |
| 4/1 | Анализ ошибок. Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/2 | Р.Р.№3 Сочинение-описание памятника (упр. 146) | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/3 | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/4 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/5 | Составное глагольное сказуемое | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/6 | Составное глагольное сказуемое | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/7 | Составное именное сказуемое | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/8 | Составное именное сказуемое | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/9 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/10 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|
| 4/11 | Р.Р.№4 Сжатое изложение (упр. 189) | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/12 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/13 | Определение | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/14 | Приложение | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/15 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/16 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/17 | Обобщение материала по теме «Двусоставное предложение». Словарный диктант | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/18 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение» | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/19 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4/20 | Р.Р.№5 Ораторская (публичная) речь | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 5 | ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч) | | | | |
| 5/1 | Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 5/2 | Неопределённо-личные предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 5/3 | Безличные предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 5/4 | Безличные предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 5/5 | Назывные предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 5/6 | Р.Р.№6 Изложение повествовательного текста (упр. 289) | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 5/7 | Неполные предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 5/8 | Обобщение материала по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения». Словарный диктант | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 5/9 | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения» | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 5/10 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 6 | ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (11 ч) | | | | |
| 6/1 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 6/2 | Однородные и неоднородные определения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 6/3 | Однородные и неоднородные определения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 6/4 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 6/5 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 6/6 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 6/7 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 6/8 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 6/9 | Р.Р.№7 Сочинение-рассуждение (упр. 344) | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 6/10 | Обобщение материала по теме «Предложения с однородными членами». Словарный диктант | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 6/11 | Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами» | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7 | ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ И С УТОЧНЯЮЩИМИ ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (19 ч) | | | | |
| 7/1 | Анализ ошибок в контрольной работе. Понятие об обособленных членах предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/2 | Обособленные определения и приложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/3 | Обособленные определения и приложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/4 | Р.Р.№8 Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» (упр. 337) | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|
| 7/5 | Обособление несогласованных определений | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/6 | Обособление согласованных приложений | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/7 | Обобщение материала по теме «Обособленные определения и приложения». Словарный диктант | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/9 | Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/10 | Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/11 | Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными обстоятельствами» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/12 | Понятие об уточняющих обособленных членах предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/13 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/14 | Р.Р.№9 Изложение портретного очерка о выдающейся личности | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/15 | Р.Р.№10 Изложение портретного очерка о выдающейся личности | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/16 | Р.Р.№11 Редактирование текста. Подготовка публичного выступления | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/17 | Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами». Словарный диктант | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/18 | Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами» | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7/19 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 8 | ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ (6 ч) | | | | |
| 8/1 | Обращение и знаки препинания при нём | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 8/2 | Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 8/3 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 8/4 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 8/5 | Вставные конструкции | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 8/6 | Обобщение материала по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». Словарный диктант | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 9 | СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (9 ч) | | | | |
| 9/1 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 9/2 | Пунктуация в предложениях с прямой речью | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 9/3 | Пунктуация при диалоге | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 9/4 | Предложения с косвенной речью | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 9/5 | Цитаты и знаки препинания при них | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 9/6 | Р.Р.№12 Изложение (упр. 490) | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 9/7 | Обобщение материала по теме «Способы передачи чужой речи». Словарный диктант | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 9/8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи» | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 9/9 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |

| 10 | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (6 ч) | | | | |
|------|--|---|---|--|---|
| 10/1 | Словосочетание. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 10/2 | Простое двусоставное предложение. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 10/3 | Односоставное предложение | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 10/4 | Простое осложнённое предложение | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 10/5 | Итоговая контрольная работа по теме «Систематизация изученного в 8 классе» | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 10/6 | Анализ контрольной ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |