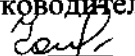


Согласовано
Руководитель МО
 Чанцева Т.В.
« 02 » 09 2024г.

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ г. Иркутска СОШ №28
(Утверждена приказом директора
г. Иркутска СОШ №28
№ 01-10-100/12 от «07» 08.2024г.)
Директор школы Е.В. Карака

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
Основного общего образования (9 класс)
Уровень базовый

Учитель русского языка и литературы Семенова С.Ю.

Иркутск, 2024

Пояснительная записка

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- Представление о территории и границе России, ее географических особенностях.
- Знание основных исторических событий, развитие государственности и общества.
- Знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций.
- Представление о государственной организации России.
- Знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.
- Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина.
- Ориентация в правовом пространстве, государственно-общественных отношений.
- Знание о своей этнической принадлежности.
- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знания о народах и этнических группах России.
- Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация. Понимание конвенционального характера морали.
- Основы социально-критического мышления.
- Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.
- Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Экологическое сознание.
- Признание высокой ценности жизни всех ее проявлениях.
- Знание основных принципов и правил отношения к природе.
- Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.
- Уважение истории, культурных и исторических памятников.
- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.
- Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.
- Уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность

противостоять им.

- Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.
- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
- Позитивная моральная самооценка и моральные чувства чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины

при их нарушении.

В рамках деятельностного(поведенческого) компонента будут сформированы:

- Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера).
- Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизнью.
- Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
- Умение конструктивно разрешать конфликты.

- Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.
- Потребность в участии, общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
- Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
- Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- Готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства ;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

В соответствии с требованиями к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (базовый уровень), установленными ФГОС СОО, и конкретизированными в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования освоение содержания курса (базовый уровень) направлено на достижение обучающимися **метапредметных** результатов, представленных тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия-осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого
- взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- аргументировать собственную позицию;
- публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- передавать содержание художественного текста в форме плана, ученического изложения (подробного);
- передавать содержание учебно-научного текста (подробного);
- передавать содержание официально-делового текст;
- передавать содержание публицистического аудиотекста в форме плана, тезисов, ученического изложения (выборочного);
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме плана, (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного способа чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать приёмы работы с учебной книгой;
- использовать приёмы работы со справочниками;
- понимать содержание прочитанных учебно-научных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного) в форме тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать практические умения изучающего чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- понимать содержание прочитанных публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного);
- использовать практические умения просмотрового способа чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать,
- анализировать,
- оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (бытовой рассказ о событии);
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- создавать устные монологические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные нравственно-этические, разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных

предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебнонаучного общения);

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебнонаучного общения;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной сфере общения;
- публично защищать проект, реферат.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменное монологическое высказывание (ученическое сочинение рассказ о событии);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- создавать письменные монологические высказывания (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы);
- стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические темы, заявление);

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение, тезисы, расписка);

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на учебные темы, отзыв, доверенность).

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять конспекты;
- писать, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- писать рефераты.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого);
- создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде тезисов;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде, схемы, таблицы и т. п.;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, художественной литературы;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (расписка, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание;
- владеть практическими умениями различать тексты научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать бытовые рассказы, истории;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей
- извлекать необходимую информацию из справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.);

– проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- опознавать фразеологические обороты;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- опознавать служебные части речи;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Международное значение русского языка. Функции русского языка как одного из мировых языков. Место русского языка среди языков других народов мира. Подготовка проектных заданий «Международное значение русского языка», «Роль русского языка в многонациональной России».

Повторение изученного в 5—8 классах

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические трудности. Акцентологические нормы. Орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Литературные неологизмы. Использование слов ограниченного употребления в литературных произведениях. Термины и их использование в учебно-научных текстах. Фразеологизмы как средство выразительности речи. Источники происхождения фразеологизмов. Словари русского языка. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Виды морфем. Формообразующие и словообразовательные морфемы. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения, переход одной части речи в другую). Словообразовательная цепочка. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении.

Орфография. Правописание гласных *ы*—*и* после приставок иноязычного происхождения. Правописание прилагательных с суффиксами *-ив-*, *-лив-*, *-чив-*, *-ев-* и глаголов типа *обезлесеть* — *обезлесить*.

Повторение правил правописания непронизносимых согласных и безударных гласных в корнях слов, чередующихся гласных в корнях слов, приставок на *з* и *с*, приставок *пре-* и *при-*, правописания глаголов, суффиксов прилагательных и причастий, отрицательных и неопределённых местоимений, наречий, производных предлогов, союзов и омонимичных им выражений, частиц *не* и *ни*.

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Виды связи слов в словосочетании. Простое двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении. Виды односоставных предложений. Простое осложнённое предложение. Грамматико-синтаксические нормы. Редактирование предложений с речевыми ошибками.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных и уточняющих членах предложения, при обращениях, вводных словах и междометиях. Способы передачи прямой речи.

Текст и его строение. Средства связи предложений в тексте. Параллельный и цепной способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. Использование средств выразительности в художественных и публицистических текстах.

Синтаксис и пунктуация**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект. Тезисы статьи на лингвистическую тему. Конспект статьи на научную тему.

Союзные сложные предложения*Сложносочинённые предложения.*

Семантические и грамматические различия сложных предложений различного вида. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам (с соединительными, противительными и разделительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений (последовательность, одновременность, противопоставление, чередование, взаимоисключение событий; причинно-следственные, присоединительные отношения) и средства их выражения. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Особенности пунктуации в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом. Условия постановки тире и точки с запятой между частями сложносочинённого пред-

ложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Схемы сложносочинённых предложений. Нормы построения сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённого предложения. Главное и придаточное предложения. Средства выражения смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Схемы сложноподчинённых предложений. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Местоименно-определительные придаточные предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени и их особенности (положение относительно главного предложения, средства связи, однозначность и многозначность). Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. Выражение значений одновременности и разновременности. Уточняющая функция придаточных времени и места. Признаки сложноподчинённых предложений с придаточными условными. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Различение сложноподчинённых предложений с придаточными сравнительными и простых предложений со сравнительными оборотами. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Употребление в речи сложноподчинённых предложений разных видов. Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Особенности пунктуации при составных союзах. Обобщение правил пунктуации при слове как. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения. Схемы сложноподчинённых предложений. Нормы построения сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Тезисный план публицистического текста. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными: сложноподчинённые предложения с последовательным, параллельным и однородным подчинением. Использование сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными в текстах различных функциональных разновидностей. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Особенности пунктуации между частями сложноподчинённого предложения при стыке союзов и при однородном подчинении. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. Жанры официально-делового стиля речи. Заявление и автобиография. Отличие деловой автобиографии от литературной.

Бессоюзные сложные предложения

Особенности бессоюзного сложного предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений разных видов. Интонация перечисления, сопоставления, предупреждения в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений. Условия постановки запятой и точки с запятой между частями сложного бессоюзного предложения со значением перечисления. Условия постановки двоеточия между частями сложного бессоюзного предложения со значением причины, пояснения и дополнения. Условия постановки тире между частями сложного бессоюзного предложения со значениями времени, условия, противопоставления и следствия. Употребление в речи бессоюзных сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Нормы построения бессоюзного сложного предложения. Особенности реферата как способа сжатого изложения содержания научного текста. Реферат статьи на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Особенности пунктуации при стыке союзов. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Авторские знаки препинания.

Повторение и систематизация изученного

Фонетика. Графика. Орфография. Употребление букв ъ и ь. Буквы о и ё после шипящих и ц. Буквы ы и и после ц. Лексикология. Фразеология. Употребление синонимов и антонимов. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Устаревшие слова и неологизмы, их использование в текстах различных функциональных разновидностей. Заимствованная лексика. Использование фразеологических выражений. Морфемика. Словообразование. Основные способы словообразования. Правописание приставок. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Разряды прилагательных и местоимений. Правописание н и nn в словах разных частей речи. Правописание глаголов, причастий и деепричастий. Правописание наречий. Синтаксис. Простое предложение. Виды сказуемых в русском языке. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных и уточняющих членах предложения, при обращениях, вводных словах и междометиях. Виды знаков препинания в русском языке. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков; запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в простом и сложном предложении. Употребление скобок и кавычек. Лингвистические словари. Стилистический анализ текстов. Языковые средства выразительности.

Тематическое планирование (на 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ/тестов/диктатов	Уроки разви- тия речи	Сочинения	Изложения
10 класс						
1.	Международное значение русского языка	3				
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	2	1	
3.	Сложное предложение	80		2		
4.	<i>Сложносочинённое предложение</i>		1	2		1
5.	<i>Сложноподчинённые предложения</i>			1		1
6.	<i>Основные группы СПП по значению</i>		3	7	3	2
7.	<i>СПП с несколькими придаточными</i>		2	2	1	
8.	<i>Бессоюзные предложения</i>		1	2	1	1
9.	<i>Сложные предложения с разными видами связи</i>		1			
10.	Систематизация изученного в 5-9 классах	9				
	Общее количество часов	102	9	20	6	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/темы уроков	Количество часов		Дата план	Дата факт	Электронные (циф- ровые) образова- тельные ресурсы
		всего	контр. работы			
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)					
1/1	Функции русского языка в современном мире	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VII КЛАССАХ (10 ч)					
2/1	Фонетика	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
2/2	Лексика и фразеология	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
2/3	Морфемика. Словообразование	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
2/4	Морфология.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
2/5	Р.Р.№1 Сочинение-рассуждение по тексту (формат задания 13.2)	1	1 р/р			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
2/6	Морфология	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
2/7	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного материала за 5-8 классы»	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
2/8	РиО в контрольной работе. Синтаксис словосочетания и простого предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
2/9	Р.Р.№2 Текст	1	1 р/р			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
2/10	Р.Р.№3 Сжатое изложение	1	1 р/р			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
3	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 ч)					
3/1	Основные виды сложных предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
3/2	Р.Р.№4 Способы сжатого изложения текста. Тезисы.	1	1 р/р			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
3/3	Р.Р.№5 Способы сжатого изложения текста. Конспект.	1	1 р/р			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
4	СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч)					
4/1	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
4/2	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
4/3	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
4/4	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
4/5	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
4/6	Р.Р.№6 Сжатое изложение (формат задания 1)	1	1 р/р			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
4/7	Обобщение изученного по теме «ССП»	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
4/8	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
4/9	РиО в контрольной работе. Р.Р.№7 Рецензия	1	1 р/р			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
5	СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч)					
5/1	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
5/2	Место придаточных предложений в СПП	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
5/3	Место придаточных предложений в СПП	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/

5/4	Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1				
5/5	Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
5/6	Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
5/7	Р.Р.№8 Сжатое изложение (формат задания 1)	1	1 p/p			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6	ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗНАЧЕНИЮ (31 ч)					
6/1	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительными	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/2	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительными	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/3	Р.Р.№9 Сочинение-описание по картине(упр. 88)	1	1 p/p			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/4	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/5	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/6	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/7	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/8	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/9	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/10	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/11	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/12	Р.Р.№10 Сжатое изложение (упр 180) (формат задания 1)	1	1 p/p			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/13	Р.Р.№11 Сочинение-рассуждение (упр 181) (формат задания 13.3)	1	1 p/p			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/14	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/15	Контрольная работа за I полугодие в формате ОГЭ по теме «ССП. СПП»	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/16	Контрольная работа за I полугодие в формате ОГЭ по теме «ССП. СПП»	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/17	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/18	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/19	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения и уступки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/20	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения и уступки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/21	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения и уступки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/22	Р.Р.№12 Сочинение-рассуждение (формат задания 13.3)	1	1 p/p			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/23	Р.Р.№13 «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	1 p/p			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/24	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/25	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/26	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/27	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/28	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения».	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/29	Работа над ошибками.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6/30	Р.Р.№14 Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	1	1 p/p			https://resh.edu.ru/subject/13/8/

6/31	Р.Р.№15 Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	1	1 р/р			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
7	СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ (10 ч)					
7/1	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
7/2	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
7/3	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
7/4	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
7/5	Обобщение по теме «СПП с несколькими придаточными».	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
7/6	Р.Р.№16 Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1	1 р/р			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
7/7	Р.Р.№17 Деловые бумаги.	1	1 р/р			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
7/8	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
7/9	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными»	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
7/10	Работа над ошибками. Пунктуация в СПП	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
8	БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13 ч)					
8/1	Бессоюзные сложные предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
8/2	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
8/3	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
8/4	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
8/5	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
8/6	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
8/7	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
8/8	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
8/9	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
8/10	Работа над ошибками. Пунктуация в БСП	1				https://resh.edu.ru/subject/13/8/
8/11	Р.Р.№18 Сжатое изложение (формат задания 1)	1	1 р/р			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
8/12	Р.Р.№19 Сочинение-рассуждение (формат задания 13.2)	1	1 р/р			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
8/13	Р.Р.№20 Работа над ошибками в изложении и сочинении	1	1 р/р			https://resh.edu.ru/subject/13/8/
9	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (9 ч)					
9/1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.					
9/2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.					
9/3	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.					
9/4	Авторские знаки препинания.					
9/5	Повторение по теме «Синтаксис сложного предложения»					
9/6	Повторение по теме «Синтаксис сложного предложения»					
9/7	Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА).					

9/8	Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА).					
9/9	Работа над ошибками					
10	СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (9 ч)					
10/1	Фонетика. Графика. Орфография.					
10/2	Лексикология. Фразеология. Орфография.					
10/3	Морфемика. Словообразование. Орфография.					
10/4	Морфемика. Словообразование. Орфография.					
10/5	Морфология. Орфография					
10/6	Морфология. Орфография					
10/7	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.					
10/8	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.					
10/9	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.					