

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от 06.09.2023 г.



СОШ №28

Е.В.Карака

170-128 от 07.09.2023г.

**Положение
о групповом проекте обучающихся 1-8 классов
в МБОУ г.Иркутска СОШ №28**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи группового проекта, обучающихся 1-8 классов, порядок организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 1.3. Выполнение группового проекта и его защита является одним из способов оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

2. Цель и задачи

- 2.1. Цель реализации групповых проектов - формирование и развитие проектных компетентностей обучающихся средствами технологии организации проектной деятельности от поиска проблемы до получения продукта и его презентации.
- 2.2. Задачи:
 - формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности;
 - формирование навыков разработки проектов различных типов.

3. Организация проектной деятельности

- 3.1. Организация проектной деятельности включает:
 - выбор темы проекта как значимой в исследовательском, творческом или социальном плане задачи;
 - практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов;
 - самостоятельная групповая (командная) деятельность учащихся;
 - структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
 - использование исследовательских методов в ходе реализации проектов (выдвижение гипотез, использование методов командного поиска решений;
 - «круглые столы», «мозговые штурмы», сбор, анализ и систематизация данных).
- 3.1. Формами организации проектной деятельности являются групповые классные учебные проекты, групповые общешкольные проекты (учебные, познавательные, социальные, творческие).
- 3.2. Групповые проекты могут создаваться по нескольким учебным предметам (межпредметный проект) как в рамках реализации учебных программ, программ внеурочной деятельности, так и за их пределами.
- 3.3. Классный учебный проект предполагает учебную деятельность внутри класса, которая организуется учителем в ходе изучения предмета в соответствии с учебной программой
- 3.4. Общешкольные проекты (познавательные, социальные, творческие) – это проекты, реализуемые одновременно с обучающимися различной возрастной группы.

4. Этапы, планирование и реализация групповых проектов

Групповые проекты организуются и реализуются в соответствии со следующими этапами:

4.1. Выбор темы проекта:

4.2. Тема проекта определяется на основании инициативных предложений учеников, учителей и родителей.

4.3. При выборе темы проекта его инициаторы при необходимости организуют опрос заинтересованных лиц, проводят организационное собрание, где уточняется тема проекта, состав участников, сроки реализации проекта и руководитель.

4.4. При выборе темы определяется ведущая проблема, выясняются подпроблемы, формулируется вариант решения выявленной проблемы.

4.5. Погружение в проект. На данном этапе инициативная группа проекта определяет цели и задачи проекта, готовит описание проекта, составляет план его реализации и бюджет.

4.6. Организация и осуществление деятельности.

4.7. На данном этапе проекта руководитель проекта совместно участниками распределяет задания и роли, при необходимости организуются консультации и приобретение новых знаний.

4.8. Руководителем проекта осуществляется контроль сроков и объемов работы, при необходимости формулируются новые задания, проектируется форма и содержание презентации результатов проекта, подбирается материал для данной презентации.

5. Критерии оценки проекта

5.1. Вывод об уровне сформированности проектной компетентности обучающихся делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (проектный продукт, описание проекта) по каждому из четырех критериев:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить оформить выполненную работу, представить результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Проект оценивается по следующим критериям: (Приложение)

6. Процедура защиты группового проекта

6.1. Защита проекта осуществляется в отдельные отведенные дни,

6.2. Для проведения защиты создается специальная комиссия, в которой могут входить учителя, педагоги-психологи, администрация школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и не более 6 человек. Для обучающихся 1-4 классов комиссию можно не организовывать.

6.3. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

6.4. Процедура защиты состоит в выступлении учащихся, которые раскрывают актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы (5-10 минут). Далее следуют

ответы на вопросы комиссии (2 минуты).

7. Требования к оформлению, содержанию итогового группового проекта

7.1. Структура проекта.

7.1.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

7.1.1.1. **Введение**–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

Каждая новая глава начинается с новой страницы.

7.1.1.2. **Глава 1.** Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, гипотеза.

7.1.1.3. **Глава 2.** Результаты исследования.

7.1.1.4. **Общие выводы** или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

7.1.1.5. **Список использованной литературы.**

7.2. Рекомендуемые технические требования к ИП:

7.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25 см.

7.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

7.2.3. Нумерация страниц: снизу, справа.

7.2.4. Первой страницей является титульный лист (номер страницы не ставится), второй – содержание (1 страница и т. д.)

7.2.5. Введение, основной текст, заключение, списки использованной литературы начинаются с новой страницы.

7.2.6. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте. Таблицы: «Таблица N», где N -номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

7.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

7.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

7.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);

7.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, видео;

7.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

7.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7.4.5. Все материалы письменного отчета оформляются в папку со скоросшивателем. Каждый лист складывается в файл с двух сторон.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора школы и вступает в силу с момента его утверждения. Положение действует до принятия нового локального акта.

Критерии оценки содержания проекта

1	Актуальность и значимость темы	<p>0 – не обозначены ни тема, ни актуальность;</p> <p>1-Проблема (или гипотеза) обозначена, актуальность не указана;</p> <p>2-актуальность доказана, но проблема (или гипотеза) не обозначены;</p> <p>3- Актуальность доказана, проблема (или гипотеза) чётко обозначены</p>
2	Соответствие целей и задач проекта заявленной теме	<p>0 – целей и задач нет;</p> <p>1- Цель обозначена, задачи- нет;</p> <p>2- Цель и задачи обозначены, но требуют уточнения;</p> <p>3- Цель чётко обозначена, соответствует проблеме (или гипотезе). Задачи соответствуют цели.</p>
3	Содержание проекта: соответствие содержания теме проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте	<p>0- Содержание не соответствует заявленной теме;</p> <p>1- Тема изучена не в полной мере, теоретический материал соответствует теме;</p> <p>2- Тема изучена, теоретический материал соответствует изучаемой проблеме</p> <p>3- Тема изучена глубоко, теоретический материал соответствует теме, наличие социальных исследований, статистических расчётов, результатов анкетирования</p>
4	Соответствие выводов и продукта теме и содержанию проекта	<p>0- Выводы, продукт отсутствуют</p> <p>1- Выводы сформулированы, но нет продукта;</p> <p>2- Продукт соответствует теме, выводы сформулированы;</p> <p>3- Продукт отражает сущность проекта, обозначена его полезность</p>
5	Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность	<p>0 – оригинальность – отсутствует, практическая ценность не проговорена;</p> <p>1- Оригинальность есть в малой степени, практическая ценность не проговорена;</p> <p>2- Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная ценность</p> <p>3- Оригинально представлен проект, проговорены интеллектуальная и практическая ценность</p>

Критерии оценки защиты проекта

1	Качество доклада	<p>1 – доклад зачитывается, плохое владение содержанием доклада;</p> <p>2 – доклад пересказывается с опорой на текст, но не объясняется суть работы;</p> <p>3 – хорошее владение материалом доклада (доклад пересказывается свободно), суть работы объяснена.</p>
2	Качество ответов на вопросы	<p>1 - нет четких ответов на большинство вопросов;</p> <p>2 - ответы на большинство вопросов даются краткие, односложные, без объяснений;</p> <p>3 – ответы на все вопросы даются убедительные, аргументированные.</p>
3	Использование демонстрационного материала	<p>1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе;</p> <p>2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе частично;</p> <p>3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.</p>
4	Оформление демонстрационного материала (презентации, макета и др.)	<p>1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,</p> <p>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, в соответствии с представленными требованиями.</p>

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 28 баллов

26-24 балла - отлично

23- 19 баллов – хорошо

18 – 13 баллов – удовлетворительно

12 баллов и менее – неудовлетворительно