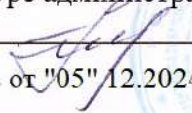
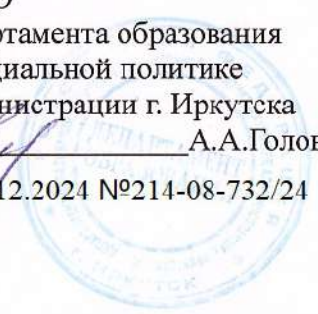


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Иркутска средняя общеобразовательная школа №28

СОГЛАСОВАНО

начальник департамента образования
Комитета по социальной политике
и культуре администрации г. Иркутска

А.А.Головко

Приказ от "05" 12.2024 №214-08-732/24



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г.Иркутска
СОШ №28
Е.В. Карака

Приказ от «26» 11. 2024 г.
№ 01-10-158/4

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ №28
(протокол № 3
от «25» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»

Иркутск, 2024

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №28
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении

	<p>федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века, функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов через развитие профессиональных компетенций педагогов, через применение ими современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание; 2) Воспитание; 3) Творчество; 4) Профориентация; 5) Учитель. Школьные команда; <p>2. Поддержка и развитие личностных и профессиональных</p>

	<p>компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие (разработка и реализация ИОМ педагогами, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>3. Обеспечить достижение образовательных результатов, не ниже городского и регионального уровней</p> <p>4. Обеспечить высокие образовательные результаты и создать условия для формирования российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования;</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Достижение показателей высокого уровня - более половины магистральных направлений «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования (100% обучающихся – успевают по итогам промежуточной аттестации, 100% обучающихся сдают ОГЭ и получают аттестат).</p> <p>3. Реализация углубленного обучения (более, чем на одной параллели) и профильного обучения.</p> <p>4. Обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>7. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>8. Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.</p>

Сведения разработчиках программы развития	Рабочая группа МБОУ г.Иркутска СОШ №28
Период реализации программы развития	2024-2029 гг
Этапы реализации программы развития	<p>2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2025 год: модернизация образовательной среды МБОУ г.Иркутска СОШ №28, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта;</p> <p>2026- 2028 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;</p> <p>2029 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса. <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие</p>

	<p>модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители: Карака Е.В. – руководитель программы, директор Власик Н.Л. – зам. директора; Лисенкова Т.Д.- зам. директора; Семёнова С.Ю.– зам.директора; Готовчикова С.О.– зам.директора; Щукина О.С. - советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Соловская А.И.– педагог-психолог; Плужникова Ю.В.–социальный педагог Демчик Марина Александровна – учитель английского языка, председатель профсоюзного комитета</p>
--	---

II. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №28 (МБОУ г. Иркутска СОШ №28)</p> <p><i>дата основания – 1986 г,</i></p> <p><i>учредитель - Департамент образования комитета по социальной политике и культуре города Иркутска, сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности - серия 38ЛО1 № 9512 от 31.10.2016 , выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области,</i></p> <p><i>государственная аккредитация образовательной деятельности- Свидетельство об аккредитации серия 38АО1 № 0001070 регистрационный номер № №3094 от 24 декабря 2015 года;</i></p> <p><i>юридический адрес, место осуществления образовательной деятельности - Россия, 664043 г. Иркутск ул. Маршала Конева, д.22;</i></p> <p><i>контактная информация - 8(3952)30-05-30, факс 8 (3952)30-01-49, E-mail: sh28irk@yandex.ru</i></p> <p><i>официальный сайт общеобразовательной организации в сети "Интернет" - http://school28irkutsk.ru</i></p>
Сведения об обучающихся	<p><i>Количество обучающихся на уровне НОО – 514 чел.,</i></p> <p><i>На уровне ООО – 613 чел.;</i></p> <p><i>На уровне СОО – 77 чел.</i></p> <p><i>Обучающихся с ОВЗ – 50 чел., обучающихся с инвалидностью – 18 чел. (Из них с ОВЗ – 6 чел)</i></p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор; 2) Попечительский совет; 3) педагогический совет МБОУ г. Иркутска СОШ №28; 4) общее собрание работников МБОУ г. Иркутска СОШ №28 <p>В МБОУ г. Иркутска СОШ №28 реализуются образовательные программы:</p>

	<p>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</p> <p>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</p> <p>– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</p> <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;</p> <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;</p> <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в 2 смены</p> <p>Продолжительность учебной недели – 5 дней у 1-8-х классов</p> <p>Продолжительность учебной недели – 6 дней у 9-11-х классов</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 недели у 2-х- 11-х классов, 33 недели- у обучающихся 1-х классов</p> <p>Режим деятельности.</p> <p>Количество смен–2 смены</p> <p>Дней в учебной неделе – 1-9класс(5дней),10-11класс(6дней)</p> <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О «ступенчатом» обучении в 1 классе <p>Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре–3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре –по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май–по 4урока по 40 минут каждый). <ul style="list-style-type: none"> ✓ О сроках проведения 5-дневных учебных сборов для юношей 10 классов. В целях совершенствования военно-патриотического воспитания учащихся, развития навыков по ГО, подготовки к службе в Вооруженных силах РФ организуется участие юношей 10-х классов в 5-и дневных учебных сборах. Учебные сборы для юношей 10 классов проводятся в апреле 2025 года (в соответствии с графиком).
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество работников- 110 чел</p> <p>количество педагогических работников-77, из них-</p> <p>количество учителей- 54:</p> <p>педагоги-психологи- 4</p> <p>учителя-логопеды- 3</p> <p>учителя-дефектологи- 1</p> <p>социальные педагоги - 1</p> <p>педагоги-библиотекари -1</p>

	<p>педагоги-организаторы – 2 кандидат химических наук-1 человек; Почетный работник общего образования РФ – 3 человека; Отличник народного просвещения -1 человек; Награждены Грамотами и Благодарностями МО РФ - 5 человек; долю работников с высшим образованием-97% высшая квалификационная категория -47% первая квалификационная категория – 23% молодые специалисты -10 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа тесно сотрудничает ИГУ, ИРНТУ, ИРГУПС, региональным педагогическим колледжем, Имеет соглашение о сотрудничестве с ИРНТУ, ИГКБ №10, с муниципальными библиотеками</p>
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	<p>В 2022-2023, 2023-2024 учебном году педагоги приняли участие в муниципальных конкурсах «Дебют года- 2023», «Учитель года- 2023», конкурс учителей информатики. В 2022 году учителя начальной школы стали победителями Международного конкурса научно-исследовательских работ «Наука будущего – 2022». В 2022- 2023 году коллектив МБОУ г.Иркутска СОШ №28 участник Командного Феста 2023 (муниципальный), педагоги школы стали призёрами Регионального конкурса «Лучший электронный образовательный ресурс».</p> <p>Победители муниципального этапа и призеры регионального этапа всероссийской профессиональной метапредметной олимпиады учителей «Команда большой страны».</p> <p>В 2022, 2023 учебном году обучающаяся 8, 9 класса становилась призёром муниципального этапа ВСОШ, принимала участие на региональном уровне.</p> <p>Двое обучающихся 11 класса в 2023, 2024 году стали победителями Открытой региональной межвузовской олимпиады обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири». Обучающиеся в 2021, 2022, 2023 годах становились призёрами и победителями НПК разных уровней: «Тропами Прибайкалья», «Эврика», «Ступеньки открытий».</p> <p>Студия танца "Dancestyle" в 2024 году стала призёром Байкальского международного ART- фестиваля- конкурса "Vivat, талант!", победителем в III международном фестивале-конкурсе «Карусель творчества -2024»</p> <p>Инновационная деятельность школы:</p> <p>В 2022 году школа - Инновационная площадка по теме: «Семья и школа-залог успешности ребёнка». Трижды представили опыт работы на региональном уровне (на вебинарах: «Проектное управление образовательной организацией», «Сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта».</p>

	<p>На Всероссийском уровне в 2022-2023 школа принимала участие в федеральных проектах «ГлобалЛаб», в Федеральном проекте «Мобильное электронное приложение- (МЭО, инновационный центр Сколково)</p>
--	---

III. Концепция программы развития

Введение.

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО. Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuogao.ru/diagnostika>), а также проблемно-ориентированный анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации. Разъясняется актуальность для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате анализа. Это краткое обозначение того, на чём будет построены концептуальные представления желаемого будущего ОО по восьми направлениям.

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века, функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов через развитие профессиональных компетенций педагогов, через применение ими современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования..

Задачи программы развития:

- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

- Провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность;
 - Воспитание;
 - Здоровье;
 - Творчество;
 - Профориентация;
 - Учитель. Школьные команды;
 - Школьный климат;
 - Образовательная среда.
- Выбрать управленческий трек развития школы
- Повысить качество образования, чтобы оно стало не ниже среднего по городу.
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества
- Развитие управленческой модели школы.
- Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия) • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и

			<p>профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>(или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного доп. образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. - Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
			<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном

			обучения.	<p>обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
			Отсутствие запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору

				<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
			Отсутствие	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

			внебюджетных фондов.	
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</p>
			Несовершенная система	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том

			финансирования ИУП.	числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
			Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

			предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1		
9	Планирование	1		

	оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	0	Необъективность и текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
			Отсутствие системы работы школы по	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За

			подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и

	предыдущий учебный год)			<p>элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
			Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением

				<p>участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников II класса, не получивших аттестаты о среднем	0	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ,

	<p>общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>			<p>проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
			<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации

				<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

			внеурочной деятельности.	<p>общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена

				<p>жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия

				для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	2		

	инвалидностью			
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: • организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; • обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

			Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного

			обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	3		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	1	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников

во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Магистральное направление «Здоровье»

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	2		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	1		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	3		

	<p>соревнования и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>			
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских</p>	1	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
	<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских</p>		<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации	1		

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1		
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; привлечения молодых специалистов дополнительного образования
42	Наличие технологических	0	Отсутствуют педагогические	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3		
47	Функционирование школьного театра	1		
48	Функционирование школьного музея	1		
49	Функционирование	1		

	школьного хора			
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1		
56	Функционирование	1		

	Совета родителей			
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристической деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов; спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1		
62	Функционирование Совета обучающихся	1		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных	<p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>- Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в</p>

			общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана	1		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

			самоопределения обучающихся.	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	1		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	0	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
			Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды
			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Магистральное направление «Школьная команда»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального	1		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	3		

	последних года)			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	3		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

			мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Магистральное направление «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	1		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	1		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	1		

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1		
108	Профилактика травли в образовательной среде	2		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2		
Магистральное направление «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	1		

	показатель)			
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	3		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2	Не 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	3		

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Отсутствие помещений для работы групп ГПД	
120	Сформированы коллегиальные органы	1		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1		

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУг.Иркутска СОШ №28 продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (165 баллов из 210 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании г.Иркутска СОШ №28 - это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Творчество», «Профорентация», «Здоровье», «Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

4.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном,	Большая нагрузка педагогов-предметников, малый процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной направленности	Обнаружился дефицит кадров учителей- предметников, из-за того, что малый процент студентов, окончивших ВУЗы,

	углубленном уровне		идёт в школы.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; • увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; • увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интернет-зависимость обучающихся; - рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Недостаточно разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Отсутствуют помещения для проведения курсов, недостаточное материально-техническое обеспечение для расширения направлений курсов внеурочной деятельности. Загруженность педагогов	Недостаточное финансирование
	нет призеров, победителей ВСОШ на региональном уровне	Отсутствие системы работы с одарёнными детьми, отсутствуют программы по подготовке обучающихся к олимпиадам	Должна быть дана возможность большему количеству обучающихся проходить подготовку к олимпиадам на базе «Персея»
Воспитание	Реализация программ школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	Очень мало готовят ВУЗы, учреждения СПО специалистов данной

		организации туристической деятельности обучающихся.	направленности
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	Профессия Советник директора по воспитанию – новая, приходят советники, не успевшие пройти переподготовку
Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Выпускники ВУЗов, учреждений СПО не идут после окончания обучения работать в школы.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Большая нагрузка педагогов, отсутствие индивидуальной работы с обучающимися	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Нет специалистов, которые бы позволили бы расширить количество направлений по дополнительному образованию	Выпускники ВУЗов, учреждений СПО не идут после окончания обучения

			работать в школы.
Профориентация	Билет в будущее	На сентябрь месяц не был принят специалист, отвечающий за данное направление	Выпускники ВУЗов, учреждений СПО не идут после окончания обучения работать в школы
	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Специалист, занимающийся профориентацией имел большую нагрузку, не успевал отслеживать, где можно было на региональной площадке обучающимся пройти профессиональные пробы	
Учитель. Школьная команда	Низкий процент прохождения курсов повышения квалификации по ЦОС, в сфере воспитания	Из-за отсутствия у педагогов свободного времени педагогические работники не могли посещать курсы	
Школьный климат	Отсутствие психолого-педагогической программы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	Текущая кадров в социально-психологической службе	Отсутствие программ КПК по написанию психолого-педагогических программ по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);

Образовательная среда	Не 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом;	Отсутствие сопровождения администрацией данного направления, отсутствие мотивации у педагогических работников	
-----------------------	---	---	--

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация только двух профилей, нет возможности у обучающихся 10-11 классов формирования ИУП; - Углублённое изучение отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> Запланировать при составлении учебного плана формирование ИУП по запросам обучающихся; - Ввести в УП изучение отдельных предметов более, чем в одной 	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в 10 классе; Учащиеся 11 классов не подтвердят медаль «За

	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>предметов только в одном классе на 1 параллели со 2 по 9 класс;</p> <p>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>параллели и более, чем в одном классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. 	<p>особые успехи в учении» результатами ЕГЭ. Не все обучающиеся 9-х классов получают аттестат об основном общем образовании; нагрузка учителей не уменьшится, не придут новые специалисты</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Организация воспитательной деятельности;</p> <p>•реализация рабочей программы воспитания;</p>	<p>Отсутствие условий для организации программ школьного туризма;</p>	<p>- Разработать и включить в План внеурочной деятельности программу по школьному туризму</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •реализация календарного плана воспитательной работы; •наличие Совета обучающихся; •организация летних тематических смен в школьном лагере; • взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 			
Здоровье	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более;</p> <p>участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разных уровней</p>	<p>-</p> <p>Отсутствие условий для включения в ШСК большого количества видов спорта.</p> <p>- Малое количество учащихся, получивших значки ВФСК «ГТО».</p>	<p>Наличие сильного и заинтересованного результата методического объединения учителей физической культуры.</p>	<p>Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.</p>

<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся более 77%; • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; • Наличие победителей и призеров различных олимпиад; • Наличие школьных творческих объединений 	<p>Отсутствие технологических кружков; Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие;</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по по некоторым направлениям: технологический кружок, по робототехнике</p>
--------------------------	---	---	--	--

<p>Профориента ция</p>	<p>Наличие плана профориентационной работы на основном уровне;</p> <p>посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; экскурсий на предприятия</p>	<p>• участие в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>Отсутствует участие обучающихся в пробах регионального уровня;</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	<p>Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру, в частности по организации профессиональных проб; составить план работы ОО (по открытию предпрофессиональных классов);</p> <p>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях пед. и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>	<p>Отсутствие мотивации у учащихся для участия в профориентационных мероприятиях;</p> <p>Риск – не наберётся необходимое количество обучающихся, заинтересованных в данных предпрофессиональных классах</p> <p>Отсутствие педагога, который бы занялся подготовкой обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству (большая нагрузка педагогов)</p>
-----------------------------------	--	---	--	---

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); Наличие сплоченной управленческой команды и дружного педагогического коллектива; Педагоги возглавляют методические объединения округа. Профессионализм Педагогов отмечен методическими объединениями города, педагоги являются экспертами аттестационных комиссий.</p>	<p>Низкий процент прохождения курсов повышения квалификации по ЦОС, в сфере воспитания</p>	<p>Наличие курсов повышения квалификации (на бюджетной и внебюджетной основе), возможность пройти их в дистанционном формате</p>	<p>В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога;</p>	<p>Отсутствие психолого-педагогической программы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым</p>	<p>Может быть составлена психолого-педагогическая программа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Кадровый дефицит (обучение педагогов на тьютора начато недавно, очень малый процент педагогов, прошедших переподготовку по данному</p>

	Высокая доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании (более 90%)	группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении); Отсутствие тьютора;	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью); Возможность принять на ставку тьютора	направлению)
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОПС форум и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение IT-оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив	Не 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом;	- Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию образовательного процесса ФГИС «Моя школа».	Нежелание родителей передавать во ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

V. Механизм реализации Программы развития

Планируемые результаты	Возможные действия
<p>«Знание»: качество и объективность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания углубленного и профильного обучения, - Создана системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности - Организованы индивидуальные консультации, группы скорой помощи по предметам - Педагогические работники прошли обучение в части обучения детей с ОВЗ и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, прошли обучение на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне - Организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения занятий в группах «Скорой помощи»; - Осуществление индивидуального подхода к обучающимся; - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального стимулирования - Актуализация содержания образовательных программ (введение предметов, изучаемых на углублённом уровне в большем количестве) - Оказание организационно-методической помощи педагогам в реализации программ предметов на углублённом уровне - Разработать систему мотивации педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства

Наличие в школе более 2 учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Актуализация содержания образовательной программы ОО
Организовано углубленное изучение учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	Актуализация содержания образовательной программы ОО
Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	Составление педагогами ОО ИОМ, где будет запланирована трансляция опыта на муниципальном, региональном уровнях
Магистральное направление «Воспитание»	
Разработана и реализуется программа школьного туризма	Разработать программу по школьному туризму, найти специалиста, который будет вести данную программу
Организована деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых», Советник по воспитанию сопровождает воспитанников в регистрации, в участии в мероприятиях детских и молодежных общественных объединений
Магистральное направление «Здоровье»	
Увеличено количество видов спорта в ШСК до 5-7. Обучающиеся привлекаются к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях путем увеличения количества массовых школьных физкультурно-спортивных мероприятий, организации участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях региона, Российской Федерации. Активнее обучающиеся сдают нормы ГТО	Активизация работы ШСК школы: определение перспективных видов спорта, планирование мероприятий ШСК, в т.ч. посредством реализации сетевого взаимодействия, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях
Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО»	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

	<p>обороне».</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Обучающиеся школы занимают призовые места в соревнованиях регионального уровня	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Магистральное направление «Профориентация»	
<p>Реализация основного уровня Профминимума через организацию курсов профориентационной направленности, обучающиеся 7-11 классов зарегистрированы в проекте «Билет в будущее» и проходят профессиональные пробы на платформе проекта, участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности.</p>	<p>Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями города и региона широкого спектра, в частности по организации профессиональных проб;</p> <p>составить план работы ОО (по открытию предпрофессиональных классов);</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях пед. и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>
Магистральное направление «Творчество»	
Наличие технологического кружка	<p>Привлечение кадров для ведения кружка, разработка программы,</p> <p>Налаживание сетевого взаимодействия с организациями, где присутствует данное направление</p>
Организована сетевая форма реализации дополнительных программ	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
<p>100 % педагогических работников прошли обучение по ЦОС;</p> <p>100 % педагогических работников прошли обучение по воспитанию;</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана;</p>

<p>100% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций</p>	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие;</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по воспитанию</p>
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	
<p>Педагогические работники проходят диагностику профессиональных компетенций</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников в вопросе прохождения диагностик профессиональных компетенций</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	
<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана;</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие;</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами</p>

о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по воспитанию

5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение ПРИЧИН возникновения дефицитов:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые р-ты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Создать условия для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальные	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных	Май 2025 - ноябрь 2029	1) Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 2) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных	Учебные планы, документы по индивидуальному обучению	Власик Н.Л. зам.директора	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Анализ учебных планов

			х учебных планов	планов	<p>способностей и особенностей развития.</p> <p>3) Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>4) Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>5) Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>6) Осуществление экспертизы учебных планов предпрофилей и индивидуальных УП, их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>7) Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>8) Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>9) Организация обучения педагогов на курсах</p>				
--	--	--	------------------	--------	---	--	--	--	--

					<p>повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>10) Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> <p>11) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>12) Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>13) Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>14) Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>15) Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>16) Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).				
2	Знание	Современная школа	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	Организованы индивидуальные консультации, группы скорой помощи по предметам	Ноябрь 2024 – ноябрь 2029	1) Организация индивидуальных консультаций занятий для обучающихся, испытывающих трудности 2) Организация работы групп «Скорой помощи»	Программы по занятиям «Скорой помощи» для обучающихся	Семёнова С.Ю.	Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты	Анализ итоговой аттестации
3	Знание	Современная школа	Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	Май 2025-май 2029	1) Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Учебные планы	Власик Н.Л. зам. директора	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов	Анализ учебных планов
4	Знание	Современная школа	Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными	Ноябрь 2024-ноябрь 2029	1) Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Заявка на закупку учебников, списку учебников и учебных пособий	Власик Н.Л., зам.	Учащиеся с ОВЗ, инвалидностью обеспечены учебниками и учебными	100% обеспеченности

				<p>пособиями в полном объеме.</p>	<p>2) Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>3) Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</p>		<p>стите льди рект ора</p>	<p>пособиями в полном объеме</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	----------------------------	----------------------------------	--

						обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 4) Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.				
5	Знание	Современная школа	Создать условия для прохождения педагогическими работникам и обучения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение в части обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Ноябрь 2024г. — ноябрь 2029	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация систематического повышения квалификации	Перспективный план прохождения обучения. Перечень работников, которые прошли обучение Копии удостоверений	Владелец Н.Л. заместитель директора	100% Педагогических работников прошли обучение	Анализ перспективного плана, ежегодное внесение изменений.

						педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
6	Воспитание	Воспитание	Разработать программу по школьному туризму	Разработана и реализуется программа по школьному туризму	Май 2025-май 2029	1)Интеграция туристической деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации; 2)Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к туристической деятельности. 3)Организация систематического административного контроля реализации программ школьного туризма в общеобразовательной организации.	Программа по школьному туризму	Комаров А.В., зам.директора	Реализуется программа по школьному туризму	Анализ реализации программы. Список обучающихся, занимающихся по данной программе

7	Воспитание	Воспитание	Создать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	январь 2025	1) Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 2) Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	Щукин А. О.С., Советник по воспитанию	Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	Анализ количества вовлечённых в представительства детских и молодежных общественных объединений
8	Здоровье	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличение количества видов спорта в ШСК	Август 2025	1) Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные	Перечень видов спорта ШСК. Разработаны программы.	Комаров А. В. Заместитель директора	Более 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	В ШСК реализуется 5-7 видов спорта

						<p>есурсы).</p> <p>2) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>3) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>4) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.				
9	Здоровье	Здоровье	Организация просветительской работы, работы по регистрации и обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% от общей численности обучающихся	охвата обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% от общей численности обучающихся	Ноябрь 2024 - май 2028	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3) Проведение просветительской работы о порядке 	Список учащихся, имеющих значок ВФСК «ГТО».	Комаров А.В., зам. директора	От 10% до 29% учащихся имеют значок ВФСК «ГТО».	Ежегодный анализ и обновление списков

			обучающихся.			участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.				
10	Здоровье	Здоровье	Создать условия для участия учащихся в соревнованиях и мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Ноябрь 2024 – май 2029	1) Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2) Организация индивидуальной	Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивирования обучающихся и педагогов	Комаров А.В., зам. директора	Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Ежегодный свод по участию в мероприятиях

						<p>работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>				
11	Учитель Школьная команда	Современная школа	Создать условия для повышения педагогических работниками. Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций	Сентябрь 2024 г. – ноябрь 2024 г.	<p>1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у</p>	Список педагогов, прошедших диагностику. ИОМ педагогов	Власик Н.Л., зам. директора	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций	Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ

					<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>3)Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>4)Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>5)Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						й деятельности. 6)Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.				
12	Профорентация	«Билет в будущее»	Заклучить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заклучение /организациями, оказывающими действие в реализации профориентационных мероприятий.	Ноябрь 2024 г. – ноябрь 2029 г.	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-	Соглашения с Региональными предприятиями и /организациями	Климова С.В., зам.директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями	Анализ посещённых обучающимися проф.проб

					<p>производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3) Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13	Профориентация	Билет в будущее	Обучающиеся школы будут зарегистрированы в проекте «Билет в будущее»	Обучающиеся зарегистрированы в проекте «Билет в будущее» и проходят профессиональные пробы на платформе проекта	Сентябрь 2025 – сентябрь 2029	Организация регистрации обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»	Обучающиеся зарегистрированы в проекте «Билет в будущее»	Климова С.В., зам. директора по ВР		Мониторинг зарегистрированных в проекте и анализ проведенных проф. проб
14	Школьный климат	Школьный климат	Создать условия для похождения педагогическим и работникам и	Педагогические работники пройдут диагностику профес	Ноябрь 2024 - май 2029	1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления	Список педагогов, прошедших диагностику. ИОМ педагогов	Власик Н.Л., зам. директора	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций	Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ

			<p>диагностик профессиональных компетенций</p>	<p>сиональных компетенций</p>	<p>профессиональных затруднений и дефицитов. 2) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3) Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 4) Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 5) Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</p>				
--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--

						<p>профессиональной деятельности.</p> <p>б) Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>				
15	Образовательная среда	Современная школа	Создать условия для 100% включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Педагогические работники будут входить в состав сетевых педагогических сообществ	Ноябрь 2024 - 2026	Проведение обучающих семинаров, оказание консультативной помощи педагогам в части вступления в сетевые педагогические сообщества, использования возможностей платформы «Сферум»	Список педагогов, входящих в сетевые педагогические сообщества	Владелец Н.Л., зам. директора	Более 80% педагогических работников входят в состав педагогических сообществ сетевых, активно используют платформу «Сферум»	Ежегодная корректировка списка.
16	Творчество	Творчество	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Будут реализовываться договоры полностью	Сентябрь 2025 - 2029	1) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ	Договор о сетевом взаимодействии	Владелец Н.Л. зам. дир	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с организациями	Реализация программ по сетевому взаимодействию

			в том числе для организационно-технологической поддержки	ые общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	дополнительного образования. 2) Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.			ациями	
--	--	--	--	--	---	--	--	--------	--

5.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет

- К 2029/27 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». СОШ достигнет полного уровня, и из возможных 213 баллов планирует достижение 195 баллов (при первичной самодиагностике -159).

- I этап «Подготовительный» (2024 год): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ г. Иркутска СОШ №28; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ г. Иркутска СОШ №28; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №28. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов действующих программ проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

- II этап «Практический» (2024-2028 гг): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

• Шэтап «Обобщающий» (2029 г.): Проведение итогового мониторинга, анализ выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.

5.3. Дорожная карта:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	<p>Увеличить качество обучения до уровня не ниже городского, увеличить показатели по итоговой аттестации</p> <p>Обеспечить требуемые показатели объективности образовательных результатов на внутренних и внешних</p> <p>оценочных процедурах через совершенствование ВСОКО путем изменения ее содержания и процедуры оценивания на основе ФГОС и синхронизации с внешними оценочными процедурами, использования цифровой аналитики</p>	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и</p>	<p>Выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p> <p>Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР</p> <p>Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ</p>	2024-2029	<p>Семёнова С.Ю., зам. директора, Готовчикова С.О., зам.директора,</p> <p>Власик Н.Л., зам.директора, Лисенкова Т.Д., зам.директора, руководители МО</p>

			максимальный балл по 5-балльной шкале от общего количества выпускников, получивших аттестат особого образца Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по 3 и более предметам		
	Создать условия для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	1) Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 2) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3) Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 4) Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных	2 и более профилей на уровне СОО, индивидуальные учебные планы	2025-2029	Власик Н.Л., руководители МО

		<p>учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>5) Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>6) Осуществление экспертизы учебных планов учебных планов на предпрофиль и индивидуальных мет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>7) Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>8) Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>9) Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>			
2. Воспитание	<p>Разработать и реализовывать программу по школьному туризму;</p> <p>Создать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»;</p>	<p>Разработка программ школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Организация работы по обучению своих преподавателей/привлечению</p>	<p>Разработана и реализуется программа по школьному туризму</p>	2025-2029	Климова С.В., зам.директора

	«Большая перемена»	специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к детскому познавательному туризму.			
		Организовать регистрацию обучающихся в детских и молодёжных общественных объединениях		2024-2029	Щукина О.С., Советник по воспитанию
3. Здоровье	Увеличить количество видов спорта в ШСК.	Актуализация образовательных программ, включение новых видов спорта	5-7 видов спорта в ШСК	2025-2029	Комаров А.В.
4. Творчество	Открыть кружок технологической направленности	Привлечение кадров для ведения кружка, разработка программы, Налаживание сетевого взаимодействия организациями, где присутствует данное направление	Разработана программа курса внеурочной деятельности, в плане присутствует технологический кружок, обеспеченность кадрами	2025-2029	Климова С.В., Власик Н.Л.
5. Профорientация	Обеспечить регистрацию обучающихся в проекте «Билет в будущее», принимают участие в конкурсах по профорientации, организовать пробы на	Организация регистрации обучающихся в проекте	Обучающиеся зарегистрированы в проекте «Билет в будущее», принимают участие в конкурсах, проходят пробы на	2024-2029	Климова С.В., зам.директора Пославская Е.В. педагог-

	региональных площадках		региональных площадках		психолог
б. Учитель Школьная команда	Создать условия для похождения педагогическим и работниками диагностик профессиональных компетенций	<p>1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>3) Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>4) Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>5) Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной</p>	<p>Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций</p>	2025-2029	Власик Н.Л.

		<p>деятельности.</p> <p>б) Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>			
7. Образовательная среда	Создать условия для 100% включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Проведение обучающих семинаров для педагогических работников, мастер-классов учителей, являющихся членами профессиональных сообществ, активно использующих платформу «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества	С 2024 – 2029 г	Власик Н.Л., Готовчикова С.О.
8. Школьный климат	Создать программу оказания помощи целевым группам детей (с ОВЗ, инвалидностью, детям из многодетных семей, детям, испытывающим трудности в обучении)	Разработка социально-психологической программы	Создана и реализуется психолого-педагогическая программа «Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без	2025	Климова С.В., социальный педагог, педагог-психологи

			попечения родителей)		
--	--	--	----------------------	--	--

VI. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

- Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.
- В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

Комплексный мониторинг реализации программы развития

1) Внешний:

- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель	Задачи	Результат
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»		
Отсутствие выпускников 11-х классов, претендующих на медаль «За особые успехи в учении», набравших по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Проводить индивидуальную работу с обучающимися	Отсутствие выпускников 11-х классов, претендующих на медаль «За особые успехи в учении», набравших по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов

Повышение качества образовательных результатов, результатов ГИА	Проводить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Своевременно выявлять обучающихся с ОВЗ, направлять их на ПМПК	Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании; Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработать учебные планы одного или нескольких профилей обучения и индивидуальные учебные планы	Разработано 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.	Организовать углубленное изучение учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в одном классе	Наличие 2-3 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов.
Обеспечение учебниками и учебными пособиями	Обеспечить учащихся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Создание условий для прохождения педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Администрации организовать, педагогам пройти обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	95 % педагогических работников прошли обучение

Оказание методической помощи педагогическим работникам для разработки цикла мероприятий по трансляции опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	Наличие ежегодной системной работы.
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»		
Создание условий и оказание методической помощи в разработке программы по школьному туризму	Разработать и реализовывать программу по школьному туризму	Реализация 1 программы Школьного туризма
Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в ОО	Организовать регистрацию заинтересованных обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях	В школе открыты представительства детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.)
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»		
Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе	Увеличить количество видов спорта в ШСК.	Не менее 5-6 видов спорта в школьном спортивном клубе
Увеличение количества обучающихся охваченных ВФСК «ГТО»	Организовать просветительскую работу, работу по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО»	Не менее 30 % обучающихся охвачены ВФСК «ГТО» от общей численности обучающихся. Будет проведена разъяснительная и мотивационная работа по привлечению учащихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся будут участвовать в спортивных мероприятиях на региональном уровне, будет проведена работа по агитации учащихся к сдаче нормативов для получения знака отличия ВФСК «ГТО»
Обеспечение участия учащихся школы	Организовать работу (в том числе	Обучающиеся школы принимают участие

соревнованиях и мероприятиях на региональном уровне	индивидуальную работу с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	в соревнованиях на региональном уровне, занимают призовые места
Магистральное направление «Творчество» Подпроект «Творчество»		
Расширение спектра направлений общеразвивающих программ дополнительного образования через организацию сетевого взаимодействия	Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественно-научной направленностей. Организовать сетевое взаимодействие с Кванториумом, организациями Дополнительного образования	Наличие организаций-партнеров, с которыми заключено сетевое взаимодействие. Заключен договор о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка
Создание условий для открытия в ОО технологического кружка	Найти специалиста для ведения кружка, разработать программу, приобрести необходимое оборудование Налаживание сетевого взаимодействия с организациями, где присутствует данное направление.	Проведён опрос, анкетирование, выявлены обучающиеся, желающие заниматься данным направлением. Технологический кружок включён в план внеурочной деятельности, программа составлена и реализуется
Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «Билет в будущее»		
Достижение высокого уровня по Магистральному направлению «Профориентация»	Включить в план профориентационной работы участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках региона; обеспечить регистрацию обучающихся в проекте	Участие обучающихся школы в проекте «Билет в будущее»; Участие обучающихся ОО в профессиональных пробах в колледжах, ВУЗах (муниципальный, региональный)

	«Билет в будущее» и участие в профессиональных пробах этого проекта	уровни)
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Современная школа»		
Создание условий для прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	Ознакомить педагогических работников, кто ещё не проходил диагностики профессиональных компетенций с возможностями, как и где их можно пройти	100 % педагогических работников прошли диагностики профессиональных компетенций
Магистральное направление «Образовательная среда» подпроект «Образовательная среда»		
Включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Провести обучающие семинары, консультации по включению всех педагогов в сетевые профессиональные сообщества и работе в «Сферум»	100 % педагогических работников включены и активно работают на платформе «Сферум»
Магистральное направление «Школьный климат» подпроект «Современная школа»		
Создание условий для разработки программы оказания помощи целевым группам детей (с ОВЗ, инвалидностью, детям из многодетных семей, детям, испытывающим трудности в обучении)	Педагогам-психологам, социальным педагогам разработать программу оказания помощи целевым группам детей (с ОВЗ, инвалидностью, детям из многодетных семей, детям, испытывающим трудности в обучении)	Разработана и реализуется программа оказания помощи целевым группам детей (с ОВЗ, инвалидностью, детям из многодетных семей, детям, испытывающим трудности в обучении)

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального уровня, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. - уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. <p>- уровня образовательной организации</p>	<p>Организационно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав образовательной организации - Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями <p>Организационно-распорядительные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Правила внутреннего трудового распорядка - Коллективный договор - Правила приема обучающихся - Режим занятий обучающихся - Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и 	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/</p>

		<p>обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Документ о порядке оказания платных образовательных услуг - Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных - Документы, регулирующие деятельность МБОУ г.Иркутска СОШ №28 - Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся. - Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям, установленным законодательством РФ в области образования. <p>✓ Локальные акты и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Документы, регулирующие воспитательную работу в организации. ✓ Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ. ✓ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации. ✓ Документы по использованию в работе в сети Интернет. ✓ Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. ✓ Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования. <p>Локальные акты, регламентирующие</p>		
--	--	---	--	--

		организацию питания в образовательной организации.		
2. Материально-техническое обеспечение	<p><u>В зональную структуру ОО включены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участок (территории) целостным набором оснащенных зон; - входная зона; - учебный кабинет; - актовый зал; - спортивные сооружения (залы, спортивная площадка, тир, бассейн и пр.); - столовая; - административные помещения; - раздевалки; санитарный узел; помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. <p><u>В базовый комплект мебели входят:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доска классная; - стол учителя; - стул учителя (приставной); - стол ученический (регулируемый по высоте); - стул ученический (регулируемый по высоте); - шкаф для хранения учебных пособий; <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер/ноутбук; 	<p>Земельный участок – 24 714 кв.м. Имеется озеленение</p> <p>Учебные кабинеты – 40,</p> <p>Мастерские – 4</p> <p>Медицинский кабинет – 1</p> <p>Стоматологический кабинет – 1</p> <p>Логопедический кабинет – 1</p> <p>Малый спортивный зал – 2</p> <p>Большой спортивный зал – 1</p> <p>Бассейн – 1</p> <p>Спортивная площадка – 1</p> <p>Столовая – 1</p> <p>Раздевалка – 2</p> <p>Актальный зал – 1</p> <p>Административные кабинеты – 4</p> <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; - рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; - пространство для размещения и хранения учебного оборудования. 	Необходимо обновление мебели и технических средств	Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг

	<ul style="list-style-type: none"> - принтер; - сетевой фильтр; - проектор; - экран. <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.</p>	<p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьная мебель; - технические средства; - фонд дополнительной литературы; - учебно-наглядные пособия; - учебно-методические материалы. <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, - инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стеллажами для спортивного инвентаря; <p>Комплектом скамеек.</p>		
3.Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации - Квалификационными категориями.</p>	<p>Педагогических работников - 73 чел.</p> <p>Из них: с высшим образованием - 95%</p> <p>С высшей категорией - 49%</p> <p>С I категорией - 22%</p> <p>Молодых специалистов - 10 чел</p> <p>Укомплектованность кадрами - 100%.</p>	Учителя математики, английского языка	ВУЗы, колледж, готовившие специалистов данных направлений

<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. <u>Норматив затрат на реализацию программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и начальному общему образованию; – расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; – прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации,</p>	<p>МБОУ г.Иркутска СОШ №28 имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.</p>	<p>Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.</p>	<p>Субсидия по государственному заданию</p>
------------------------------	---	---	---	---

	<p>количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации,</p> <p>устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>Осамостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; - соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; - соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. <p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.</p>			
5.Иное (при необходимости)				

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Магистральное направление «Знание»		

<p>Создать условия для обеспечения качества не ниже среднего по городу (итоговая аттестация)</p>	<p>Выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по</p>	<p>100% обучающихся подтверждают медаль; 100 % выпускников получают аттестат об основном общем образовании; 100 % выпускников получают аттестат о среднем общем образовании</p>
<p>Создать условия для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>Разработаны учебные планы Одного или нескольких профилей обучения и индивидуальные учебные планы</p>	<p>Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов.</p>
<p>Создать условия для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.</p>	<p>Организовано углубленное изучения учебных предметов с 2 по 9 класс более, чем в одном классе на одной параллели</p>	<p>Наличие 2 учебных планов для 5-9 классов с углубленным изучением учебных предметов.</p>

Обеспечить учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ	Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.	100% обеспеченность
Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение
Организовать индивидуальную работу с одарёнными высокомотивированными обучающимися при подготовке их к олимпиадам	Проводятся систематически занятия с обучающимися, занявшими призовые места на муниципальном уровне по подготовке их к олимпиаде на региональном уровне	1-2 обучающихся занимают призовые места на региональном уровне в ВСОШ
Магистральное направление «Здоровье»		
Увеличить виды спорта в школьном спортивном клубе	Увеличено количество видов спорта в ШСК.	5-7 видов спорта в ШСК
Организовать просветительскую работу с обучающимися и родителями, по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО»	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».

более 30% от общей численности обучающихся.		
Магистральное направление «Творчество»		
Открыть кружок технологической направленности, расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ	Будет открыт кружок технологической направленности, будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации.	Открыт кружок технологической направленности; Будет реализовываться ещё одна дополнительная общеразвивающая программа по направлению
Магистральное направление «Воспитание»		
Разработать и реализовать программу по школьному туризму	Будет разработана и будет реализовываться программа по школьному туризму	В план внеурочной деятельности включен курс по школьному туризму
Организовать регистрацию заинтересованных обучающихся в детских и молодёжных общественных объединениях	В ОО есть представительства детских и молодёжных общественных объединений	Наличие представительств детских и молодёжных общественных объединений
Магистральное направление «Профориентация»		
Включить в план профориентационной работы участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках региона; обеспечить регистрацию обучающихся в проекте «Билет в будущее» и участие в	50% обучающихся 7-9 классов зарегистрированы в проекте «Билет в будущее»; Обучающиеся 8-11 классов принимают участие в профессиональных пробах на муниципальных, региональных площадках	Участие обучающихся школы в проекте «Билет в будущее»; Участие обучающихся ОО в профессиональных пробах в колледжах, ВУЗах (муниципальный, региональный уровни)

профессиональных пробах этого проекта		
Магистральное направление «Учитель Школьная команда»		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Большинство учителей пройдут диагностики профессиональных компетенций	100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций
Создать условия для прохождения педагогами КПК по направлениям ЦОС, воспитанию	Педагогические работники пройдут обучение по направлениям: ЦОС, воспитание	Не менее 80% педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации по ЦОС; Не менее 80% педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации по воспитанию
Магистральное направление « Образовательная среда»		
100% педагогических работников вступить в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, активно работать на платформе «Сферум»	Учителя входят в состав сетевых профессиональных сообществ по обмену педагогическим опытом, активно используют платформу «Сферум»	100% педагогических работников входят в состав сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, активно используют платформу «Сферум»
Магистральное направление « Школьный климат»		
Создать условия для разработки программы	Рабочей группе, состоящей из педагогов-психологов, социальных педагогов разработать	Разработана и реализуется программа оказания помощи целевым группам

оказания помощи целевым группам детей (с ОВЗ, инвалидностью, ... детям из многодетных семей, детям, испытывающим трудности в обучении)	программу оказания помощи целевым группам детей (с ОВЗ, инвалидностью, детям из многодетных семей, ... детям, испытывающим трудности в обучении)	детей (с ОВЗ, инвалидностью, детям из многодетных семей, детям, испытывающим трудности в обучении)
--	--	--