



Рабочая программа адресована для учащихся отделения «Шахматы». Возраст детей – от 7 до 10 лет. **Срок реализации программы – 1 год**  
**Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу.**

### **Цели и задачи:**

**Цель программы:** создание условий для развития творческого потенциала посредством обучения в шахматы

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

**Развивающие:**

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

**Воспитательные:**

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

**Валеологические:**

- использование кабинета шахмат, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями СанПиН;
- активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
- наличие на уроках эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.д.

- благоприятный психологический климат на занятии, учет возрастных особенностей учащихся при работе на занятии;
- формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

## 1. Планируемые результаты

<b>Личностные</b>	проявлять самостоятельность в разных видах ситуациях деятельности; положительно относиться к себе, обладать чувством собственного достоинства;
<b>Регулятивные</b>	Уметь обсуждать возникающие проблемы. Умение выстроить внутренний план действия; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция
<b>Познавательные</b>	Уметь слушать, понимать и проигрывать простые партии. Уметь следовать образцу, правилу, инструкции; Выбирать наиболее эффективные способы решения шахматных задач в зависимости от конкретных условий. Уметь увидеть целое раньше его составляющих. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем шахматной партии и поискового характера
<b>Коммуникативные</b>	Умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим; обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы. Осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в шахматных играх.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

#### **Ожидаемые результаты:**

Учащийся должен знать:

- историю возникновения игры, правила игры
- имена выдающихся гроссмейстеров
- первоначальные понятия- нотация, запись партий, рокировка, мат, пат, ничья, шах.
- Ценность фигур

Учащийся должен уметь:

- Применять термины
- Применять в игре простейшие тактические приемы- двойной удар, связка, прорыв, эндшпиль, простейшие окончания.

## **2. Содержание программы**

**Вводное занятие.**

**Шахматы – спорт, наука, искусство. История развития шахмат.**

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце распространение шахмат на Востоке. Мат Диларам. Проникновение шахмат в Россию.

Шахматы в Киевской Руси. Шахматы в русском былинном творчестве. Шахматы в Московском государстве. Изготовление шахмат как вид ремесла.

Шахматы как придворная игра.

Великие люди и шахматы.

**Организация шахматных соревнований.**

Простейшие сведения о системе шахматных соревнований. Правила турнирного поведения. Требования шахматного кодекса о записи турнирной партии.

**Правила игры.**

Правила турнирного поведения. Правило «тронул – ходи»!

**Первоначальные понятия.**

Нотация. Запись партий. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка. Мат, ничья, пат. Вечный шах. Относительная ценность фигур.

Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Игра в «морской бой». Упражнения на мат различными фигурами.

### Тактика и стратегия игры

Матовые комбинации. Темы комбинаций. Изучение комбинаций: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, на завлечение на поле, на отвлечение, на блокировку, на спертый мат. Тема «рентгена». Сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Освобождение пространства.

### Эндшпиль. Простейшие окончания партии.

Основы эндшпиля. Определение эндшпиля. Изучение типовых позиций

(ладейных, пешечных). Изучение правил: правила квадрата, блуждающего квадрата, критические поля проходной пешки, заблокированной пешки. Матование.

### Дебют.

Определение дебюта. Три главных принципа дебюта. Типичные комбинации в дебюте.

### Конкурсы решений задач, этюдов.

Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий.

### Сеансы одновременной игры

Проведение педагогом детского объединения сеансов одновременной игры с последующим анализом партий с учащимися.

## Комплекс основных характеристик программы

Объём, содержание программы за год обучения – 68 ч.

### 3. Тематическое планирование

№ темы (раздела) программы	Тема учебного блока программы	Количество часов на изучение		
		теории	практики	всего
1	Вводное занятие Шахматы – спорт, наука, искусство. История развития шахмат	1	1	2
2	Организации шахматных соревнований		2	2
3	Правила игры	1	6	7
4	Первоначальные понятия	2	6	8
5	Тактика игры	1	6	7

6	Стратегия игры	1	6	7
7	Эндшпиль. Простейшие окончания партии	2	6	8
8	Дебют	1	6	7
9	Конкурсы решений задач, этюдов	1	6	7
10	Сеансы одновременной игры		8	8
11	Итоговое занятие		2	2
	Резерв		3	3
	итого	10	58	68

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Форма занятия	Сроки	Форма контроля
1.	1	История шахматной игры	Проникновение шахмат в Европу	Регулятивные: Проявлять инициативу и самостоятельность в шахматных партиях. Познавательные: Уметь слушать, понимать и проигрывать простые партии Коммуникативные: Проявлять любознательность, задавать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений Личностные: Проявлять самостоятельность в разных видах ситуациях деятельности.	беседа		опрос
2.	2	История шахматной игры	Проникновение шахмат в Европу		беседа		
3.	1	Шахматный кодекс	Основные положения шахматного кодекса	Регулятивные: Уметь обсуждать возникающие проблемы. Познавательные: Уметь слушать, понимать и проигрывать простые партии. Уметь следовать образцу,	игра		
4.	2	Шахматный кодекс	Проведение турнира по		игра		

			круговой системе	<p>правилу, инструкции</p> <p>Коммуникативные: Умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим</p> <p>Личностные: Доброжелательно относиться к окружающим; быть отзывчивым к переживаниям другого человека, уметь уважать достоинство других</p>			
5.	1	Дебют	Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	<p>Регулятивные: Умение выстроить внутренний план действия в шахматной партии.</p> <p>Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения шахматных задач в зависимости от конкретных условий. Уметь увидеть целое раньше его составляющих</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы.</p> <p>Личностные: Положительно относиться к себе, обладать чувством собственного достоинства</p>	игра		
6.	2	Дебют	Игра на мат с первых ходов. Анализ сыгранных партий. Анализ партий великих шахматистов.		игра		
7.	3	Дебют	Игра на мат с первых ходов. Упражнения «Найти лучшее продолжение»				
8.	4	Дебют	Детский мат и защита от него. Игра на мат с первых ходов.				
9.	5	Дебют	Детский мат и защита от него. Анализ сыгранных партий. Анализ партий великих шахматистов.				
10.	6	Дебют	Детский мат и защита от него.				

11.	7	Дебют	Упражнения «Найти лучшее продолжение»				
12.	8	Дебют	Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте				
13.	9	Дебют	Анализ сыгранных партий. Анализ партий великих шахматистов.				
14.	10	Дебют	Принципы игры в дебюте. Упражнения «Найти лучшее продолжение»				
15.	1	Миттельшпиль	Открытое нападение. Связка. «Мельница». Анализ сыгранных партий и типовых позиций.	<p>Регулятивные: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция</p> <p>Познавательные: Уметь выявить общие законы шахматной партии, определяющие данную предметную область. Выдвигать и обосновывать гипотезы для завершения партии.</p> <p>Коммуникативные: Уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической</p>			
16.	2	Миттельшпиль	Простейшие комбинации. Двойной удар. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?».				
17.	3	Миттельшпиль	Различные виды преимуществ. Игра с контролем времени 3мин				
18.	4	Миттельшпиль	Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат				
19.	5	Миттельшпиль	Открытое нападение. Связка. «Мельница». Анализ сыгранных партий и типовых позиций.				



20.	6	Миттельшпиль	Различные виды преимуществ. Игра с контролем времени 3мин Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?».	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Личностные: Положительно относиться к себе, обладать чувством собственного достоинства			
21.	7	Миттельшпиль	Простейшие комбинации. Двойной удар. Игра с контролем времени 3мин				
22.	8	Миттельшпиль	Различные виды преимуществ. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.				
23.	9	Миттельшпиль	Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат				
24.	10	Миттельшпиль	Различные виды преимуществ. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?».				
25.	11	Миттельшпиль	Открытое нападение. Связка. «Мельница». Анализ сыгранных партий и типовых позиций.				
26.	12	Миттельшпиль	Различные виды преимуществ. Игра с контролем времени 3мин				
27.	13	Миттельшпиль	Различные виды преимуществ. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.				

28.	14	Миттельшпиль	Простейшие комбинации. Двойной удар. Игра с контролем времени 3мин				
29.	15	Миттельшпиль	Различные виды преимуществ. Игра с контролем времени 3мин				
30.	16	Миттельшпиль	Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат				
31.	17	Миттельшпиль	Различные виды преимуществ. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.				
32.	18	Миттельшпиль	Различные виды преимуществ. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?».				
33.	19	Миттельшпиль	Простейшие комбинации. Двойной удар. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.				
34.	20	Миттельшпиль	Открытое нападение. Связка. «Мельница». Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?».				
35.	1	Эндшпиль	Пешечные окончания. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.	Регулятивные: Составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления			

				отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция			
36.	2	Эндшпиль	Пешечные окончания. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя. Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач.	Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем шахматной партии и поискового характера Коммуникативные: Осуществлять поиск информации, критически относится к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся			
37.	3	Эндшпиль	Оппозиция. Ближняя и дальняя оппозиция. Упражнения «Найти решение», «Указать план выигрыша».	жизненным опытом. Личностные: Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в шахматных играх.			
38.	4	Эндшпиль	Оппозиция. Ближняя и дальняя оппозиция. Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач.				
39.	5	Эндшпиль	Технический прием «треугольник». Особенности шахматной доски. Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени 3мин пешечных окончаниях.				
40.	6	Эндшпиль	Прием «отталкивания». Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени 3мин				

			пешечных окончаниях.			
41.	7	Эндшпиль	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Правило «блуждающего» квадрата. Прорыв. Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени 5 мин пешечных окончаниях.			
42.	8	Эндшпиль	Жертва одной или нескольких пешек с целью проведения в ферзи. Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени 5 мин пешечных окончаниях.			
43.	9	Эндшпиль	Пешечные слабости: изолированные, сдвоенные, изолированные сдвоенные, отсталые, висячие. Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач.			
44.	10	Эндшпиль	Оценка позиции со сдвоенными пешками. Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач.			
45.	1	Шахматная практика	Тренировка техники расчета вариантов, общие положения.	Регулятивные: Оценка качества усвоения; волевая саморегуляция Познавательные: Применять методы		

46.	2	Шахматная практика	Дерево перебора.	<p>информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: Владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p>Личностные: Открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах</p>			
47.	3	Шахматная практика	Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.				
48.	4	Шахматная практика	Конкурс решения задач				
49.	5	Шахматная практика	Игра в турнире.				
50.	6	Шахматная практика	Конкурс комбинаций.				
51.	7	Шахматная практика	Игра в турнире.				
52.	8	Шахматная практика	Разбор партий учащихся.				
53.	9	Шахматная практика	Зачеты по тактике и технике эндшпиля.				
54.	10	Шахматная практика	Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.				
55.	11	Шахматная практика	Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.				
56.	12	Шахматная практика	Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.				
57.	13	Шахматная практика	Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и				

			эндшпиля.			
58.	14	Шахматная практика	Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.			
59.	15	Шахматная практика	Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин. на всю партию.			
60.	16	Шахматная практика	Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 15 мин. на всю партию.			
61.	17	Шахматная практика	Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 10 мин. на всю партию.			
62.	18	Шахматная практика	11. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 5 мин. на всю партию.			
63.	19	Шахматная практика	Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.			
64.	20	Шахматная практика	Товарищеские матчи			
65.	21	Шахматная практика	Товарищеские матчи			

66.	22	Шахматная практика	Товарищеские матчи				
67.	1	Судейство и организация соревнований	Системы соревнований: круговая	<p>Регулятивные: Оценка качества усвоения; волевая саморегуляция</p> <p>Познавательные: Осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: Контролировать свои эмоции.</p> <p>Личностные: Уметь справедливо судить себя и других</p>			
68.	2	Судейство и организация соревнований	Контроль времени на обдумывание ходов в партии				