

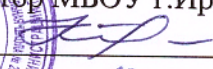
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 28**



Утверждаю:

Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №28

Для документов

 Е.В. Карака

«18» 03 2025 г.

**Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Парус»
«Моя Родина – РОССИЯ!»**

Авторы программы:

Игнатьева Светлана Владимировна,
учитель химии и биологии, начальник лагеря

Тренина Ольга Анатольевна,
педагог-организатор воспитательной работы

Иркутск, 2025

Содержание программы

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	5
1.1. Актуальность программы	5
1.2. Основные направления программы	7
2. Цель и задачи программы	12
2.1. Цель программы	12
2.2. Задачи программы	12
2.3. Ожидаемые результаты программы	13
3. Модель организации лагеря	14
3.1. Сюжет смены	14
3.2. Детское самоуправление	15
3.3. Проектная деятельность	19
3.4. Методика КТД	19
3.5. Профильность смены	21
3.6. Этапы реализации программы	21
4. Механизмы реализации программы	22
4.1. Карта ресурсов программы	22
4.2. Информационные условия реализации программы.	23
4.3. Методическое обеспечение программы.	24
4.4. Наполнение программы.	24
4.5. Кадровые условия реализации программы.	25
4.6. Профилактические мероприятия	26
5. Основное содержание программы	27
5.1. Периоды реализации программы	27
5.2. Направления деятельности ЛДП и мероприятия	28
5.3. План-сетка	35
6. Результативность	36
7. Литература	40
8. Приложение	42

на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 в период летних каникул 2025

Наименование программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Моя Родина – РОССИЯ!»
Учреждение	МБОУ г. Иркутска СОШ № 28
Разработчики программы	Игнатьева С.В., Тренина О.А.
Срок реализации	02.06.2025-24.06.2025
Целевая аудитория	Воспитанники летнего лагеря с дневным пребывание детей в количестве 150 человек, возраст 6 лет 6 месяцев – 17 лет.
Цель программы	создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей; – продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья; – сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время; – сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены; – продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе; – повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).
Направления	<ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственная деятельность - патриотическое воспитание;

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивно - оздоровительная деятельность; - экологическая деятельность; - социально - значимая деятельность; - образовательная деятельность; - досуговая деятельность; -профориентационная деятельность.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. - Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. - При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и комплекса спортивных мероприятий предполагается если даже не оздоровить детей (все-таки ЛДП не является санаторным), то ни в коем случае не навредить, а сохранить и поддержать здоровье и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. - Осуществление экскурсий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим городом.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

«Любовь к Родине – основа жизни россиян»

В.В.Путин.

Каникулы – это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летний лагерь дневного пребывания – это новый образ жизни детей, новый режим. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении школьников, так как лето – это самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы школьников:

- летнее время позволяет организовать изучение истории родного города, области, края, страны;
- летом удается наладить диалог между учителем и учеником, свободный от учительского давления и назидания; происходит самоутверждение личности школьника, так как итоги их деятельности формируются и демонстрируются на творческих выставках, школьном сайте;
- в программах Лета образовательный компонент умело сочетается с формированием чувств патриотизма, гражданственности, что способствует формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России;
- у детей есть возможность раскрыть свои творческие способности, проявить личную инициативу, приобрести новые навыки и интересы, и завоевать уважение среди сверстников и детей старшего возраста.

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в

свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Программа лагеря дневного пребывания «Моя Родина – РОССИЯ!» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Объединение данных направлений в одной смене кажется нам логичным, т.к. оба они направлены на воспитание патриотизма, невозможное без знания истории и выдающихся людей своей Малой Родины. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Человек, который не любит свой город, не чувствует привязанности к своей земле, не знает историю и культуру

своего народа, не может быть по-настоящему гражданином и патриотом. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, город, Россия.

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Моя Родина – РОССИЯ!» является частью комплексной долгосрочной программы развития воспитательной компоненты в МБОУ г. Иркутска СОШ №28

1.2. Основные направления программы:

- духовно-нравственная деятельность - патриотическое воспитание;
- спортивно - оздоровительная деятельность;
- экологическая деятельность;
- социально - значимая деятельность;
- образовательная деятельность;
- досуговая деятельность;
- профориентационная деятельность.

Также программа летнего отдыха направлена на создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории происхождения семьи, национальных и семейных традиций, обычаев, ценностей, праздников.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Синтез разных видов деятельности помогает ребенку не только развить свои физические, творческие данные, повысить коммуникативный уровень, но и познакомиться с историей и традициями воспитанников лагеря. Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Эмблем», которые будут крепиться на доску почета каждого отряда рядом с фото участника. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей будет осуществляться через «Экран настроения».

Адресат программы. Воспитанники пришкольного лагеря в количестве 150 человек, проживающие на территории М. Конева, ул. Рябикова, Луговое.

При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются

обучающиеся из категории детей участников СВО, малообеспеченных, многодетных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, детей - инвалидов, детей - сирот или находящихся под опекой.

В ЛДП «Парус» в 2025 году будут отдыхать 150 детей. Нами принято решение сделать состав отрядов разновозрастным.

150 человек - это 8 отрядов по 15-17 детей. На площадке или актовом зале на утренних построениях, мероприятиях и процедуре награждения дети от 6 до 12 лет будут стоять в центре (11-14 детей), старшие (4-3 чел.) по краям, символизируя защиту.

В ЛДП «Парус» будут отдыхать и оздоравливаться около 100 детей – 1-4 классы, около 50 человек – 5-8 классы.

Возрастные особенности и медико-психолого-педагогические характеристики детей – в приложении.

Уровень программы, объем и сроки реализации:

Уровень - ознакомительный, краткосрочная программа.

Объем - 15 рабочих дней.

Период реализации - с 02.06.2025г. по 24.06.2025г. в каникулярное время.

Режим дня летнего пришкольного лагеря

08.00 - 08.30	Прием детей
08.30 - 08.45	Линейка: общий сбор на площадке - Зарядка - Подъем флага РФ героями дня, исполнение Гимна РФ - Новости лагеря, план на день
08.45 - 09.00	Организационный момент, прогулка
09.00 - 09.20	Завтрак
09.30 - 13.00	Занятия по план-сетке: - кружки - выезды - мероприятия (интеллектуальные, спортивные, патриотические, художественно-эстетические, духовно-нравственные) - игры на свежем воздухе
13.00 - 13.20	Обед
13.30 - 14.00	Рефлексия и подготовка ко сну
14.00 - 16.00	- Сон - Кружки для неспящих детей

16.00 - 16.15	Полдник
16.15 - 16.30	Операция «УЮТ»
16.30 - 17.00	Прогулка
17.00	Уход домой

Особенности организации образовательного процесса.

Основной состав группы в объединении – это дети начальной школы, отряды по 15-17 человек.

Форма проведения занятий

Программа смены ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Одной из форм работы в ЛДП является коллективно-творческое дело (КТД). За подготовку и проведение КТД отвечает педагог-организатор, он координирует работу по организации КТД. КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, просмотр спектаклей и кино);

- метода интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники	Отрядные дела	Индивидуальные
Конкурсы	Беседы, КТД	беседы
Экскурсии	Спортивно-	Создание и реализация
Просмотр спектаклей и кино	оздоровительные	мини-проектов
Спортивные соревнования	процедуры	Анкетирование
КТД	Создание и реализация	Экран достижений
	мини-проектов	Экран настроения
	Посещение мастер-классов и секций	

Психолого-педагогическое сопровождение

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря следующие:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагающая применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	Анкета «Знакомство» Тест «Два домика» Тест «Самооценка лидерства» экспресс-диагностика организаторских способностей
	Текущая диагностика	Методика «Цветопись» (А. Н. Лутошкин) «Какой у нас коллектив?» (методика А. Н. Лутошкина)
	Итоговая диагностика	Анкета «До новых встреч» Тест «Два домика» Тест «Самооценка лидерства» экспресс-диагностика организаторских способностей Анкета по выявлению степени

		удовлетворенности родителей.
Коррекционно-развивающие мероприятия	Игры на знакомство	Игра «Лабиринт» Игра «Снежный ком»
	Игры на сплочение коллектива	Тренинговое занятие «Равный среди равных» Упражнение «Улыбка» Игра «Смешной рисунок» Игра «Печатная машинка»
Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	Игра «Тух-Тибидух» Игра «Тайный друг»

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка во время пребывания в летнем лагере создает оптимальные условия для полноценного, безопасного отдыха.

Принципы деятельности

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания, как и воспитания в целом, и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

- Первый принцип – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, таланты и относиться к ним предельно бережно.
- Второй принцип – гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.
- Третий принцип – раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного. Самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина, мастера своей профессии.
- Четвертый принцип – самосоздание личности или отношение личности самой к себе.
- Пятый принцип – принцип творческого отношения к делу.
- Шестой принцип – принцип добровольности участия в делах.

- Седьмой принцип – принцип учета возрастных особенностей детей.
- Восьмой принцип – принцип доступности выбранных форм работы.

Основные подходы к организации досуга в смене «Моя Родина - РОССИЯ!»

- **Здоровьесберегающий:** ежедневное бережное внимательное отношение к психологическому, физическому, душевному состоянию ребёнка.
- **Деятельностный:** взаимодействие детей в ситуации игры, где возможно быстрое установление доверительных и дружеских отношений, позитивного настроения друг к другу, а также вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением навыков и способностей каждого ребенка.
- **Креативный:** развитие творческой активности по средствам осуществления разных видов мини-проектов в условиях летнего отдыха.
- **Финансово-экономический:** создание условий для качественного, отличного отдыха ребёнка на основе интересной жизни в лагере при минимальных денежных родительских затрат.
- **Информационный:** доступное, оперативное, своевременное информирование всех участников взаимодействия о жизни в ЛДП.

2. Цели и задачи программы

2.1. Цель программы

Целью организации лагеря дневного пребывания является создание условий для организованного отдыха детей, обеспечивающих взаимодействие всех участников лагерной смены, способствующих приобретению детьми знаний и опыта социально значимого действия; личностному развитию и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни.

Цель программы «Моя страна – Россия!» - создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

2.2. Задачи программы

Для достижения цели необходимо решение ряда *задач*:

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
- продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;
- сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;

- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;
- продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;
- повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).

2.3. Ожидаемые результаты программы

- При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и комплекса спортивных мероприятий предполагается если даже не оздоровить детей (все-таки ЛДП не является санаторным), то ни в коем случае не навредить, а сохранить и поддержать здоровье и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
- Осуществление экскурсий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим городом.
- Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря дневного пребывания.
- А если быть конкретнее, то в результате реализации данной программы предполагается:

<p>Изменения, произошедшие с ребёнком</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общее улучшение или поддержание физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния; - осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры; - расширение кругозора детей в области знаний об истории города, страны; традиций, обычаев и праздников; - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой
--	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности; - активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления; - личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности; - максимальная степень самореализации каждого.
<p>Изменения в детском сообществе, развитие межличностных отношений, межвозрастных отношений и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - успешное участие детей в творческих программах; - развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, - развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; - развитие коммуникативных способностей и толерантности; - укрепление связей между разновозрастными группами детей. - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.

3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

3.1. Сюжет смены

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и

культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В этом году работа лагерной смены будет проходить на просторах родной страны России. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее. У детей имеется карта страны, разделенная на 6 условных секторов, которые посетят дети. Посещая сектор (блок), каждый отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом секторе России (флаг отряд придумывает в первый день смены, затем флаг сканируется и распечатывается по количеству островов на карте). Если же отряд нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на острове.

Каждый сектор (блок) смены три дня и посвящен определенной тематике:

- «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!» - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны;
- «ТРАДИЦИИ РОССИИ!» - в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями;
- «МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!» - этот блок преимущественно будет посвящен природе России, экологии, а также профессиям человека.
- «ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ!» - посещая этот тематический блок, ребята познакомятся с известными писателями и поэтами, героями-космонавтами, героями ВОВ, великими спортсменами, то есть теми людьми, которые прославили страну;
- «Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА!» - посвящен изучению тайн русского языка, а также изучению народов, проживающих на территории России, их традиций.
- «ПОДАРОК ЛЮБИМОМУ ГОРОДУ» - этот блок, конечно же, посвящен нашему городу Иркутску.

3.2. Детское самоуправление

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.

- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику.

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты России, которая разделена на шесть уловных частей, блоков, посещая которые дети узнают интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее.

Один раз в три дня отряды будут получать билет в следующий тематический блок России и краткую информацию об особенностях путешествия (то есть таким образом знакомиться с планом на три дня). Каждый отряд путешественников, который посетил тематический сектор, устанавливает на карте России в пункте города свой символический флажок (который он придумывает в начале смены).

Рядом с картой России расположены информационные стенды:

- «Наши успехи»
- Законы и Заповеди путешествия
- Режим дня

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Законы жизни лагеря:






- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Заповеди:

- Отряд – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.
- Каждый ребенок может ежедневно получать «эмблему сектора» за активное участие в жизни отряда. В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество эмблем разных секторов у каждого путешественника и у отряда в целом. По итогам смены победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные).

- Эмблемы секторов представлены ниже:

Эмблема	Название тематического блока
	«МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!»
	«ТРАДИЦИИ РОССИИ!»
	«МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!»
	«ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ!»
	«Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВСЕГДЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА!»



«ПОДАРОК ЛЮБИМОМУ ГОРОДУ!»

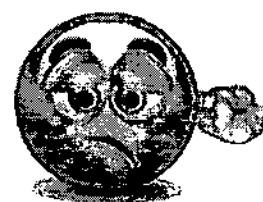
В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»).

Экран настроения ведется в каждом отряде отдельно и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками).

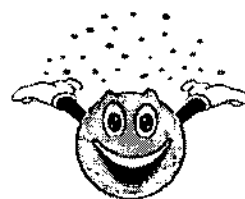
Также каждый день заполняется Экран достижений «Наши успехи» каждого отряда в каждой из перечисленных номинаций следующими значками-смайликами:

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

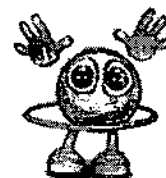
- **«ЧИСТО-ЛУЧИСТО»** – чистота комнат



- **«ДОБРЫЕ ДЕЛА»** – оказание какой-либо помощи воспитателю



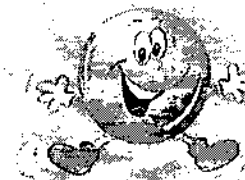
- **«БУДЬ ЗДОРОВ!»** – участие в мероприятиях оздоровительного цикла



- **«ТВОРЧЕСТВО»** – активное участие в творческих мероприятиях



- **«БОДРОЕ УТРО»** – активное участие в утренней зарядке



- «СПОРТ» – активное участие в спортивных мероприятиях



3.3. Проектная деятельность

В основе формирования и развития творческого потенциала лежит создание творческих индивидуальных и коллективных мини-проектов.

Проект «На память обо мне». Каждый отряд создает копилку фотографий или видеосюжетов с путешествия, ежедневно предоставляя их воспитателю. Задача педагога-организатора собрать фотографии и видеосюжеты со всех отрядов путешественников и создать видеофильм или слайд-программу по итогам реализации смены. Результат: каждый ребенок получит материал с комплектом фотографий и видеофильмом по итогам реализации смены «Моя Родина – РОССИЯ!».

3.4. Методика КТД

Перед начальной школой в соответствии с требованиями ФГОС стоит задача формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Все эти действия успешно формируются через различные формы воспитательной работы, которые направлены на раскрытие творческих способностей, стимулирование инициативности, помогли раскрытию талантов и способностей детей.

Задачей воспитательной работы с младшими школьниками является повышение образовательного и культурного уровня детей, развитие самостоятельности, творческой активности, способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений; формирование ценностного отношения к окружающей среде, здоровью, природе; приобретение полезных умений и навыков.

Обучение и воспитание в соответствии с новыми стандартами носит деятельностный характер, то есть ребенок должен уметь выбирать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации. Одной из популярных форм работы, способных в полной мере раскрыть способности детей, является *коллективное творческое дело*.

Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено в обиход Игорем Петровичем Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые. Данная методика предполагает

широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. В процессе КТД учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: *формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника.*

Руководство педагога на разных этапах осуществления проекта коллективной творческой деятельности имеет свои особенности.

Задачей *первого этапа* становится формирование положительной мотивации для участия в деле. Важно объединить детей общей целью, привлекательностью будущего результата деятельности, вызвать эмоциональный подъем, хороший деловой азарт. Для того, чтобы активизировать самостоятельность детей в выборе содержания коллективной деятельности можно смоделировать ситуацию творческого поиска: «мозговой штурм», «разведка интересных дел».

Вторым этапом коллективно-творческого дела является совместное планирование, поиск способов достижения общей цели. На этом этапе целесообразно провести обсуждение с детьми содержания предстоящего дела. Все предложения детей рассматриваются. На этом этапе важно узнать мнение детей, каким они видят будущее мероприятие, что они могут сделать, чтобы дело было запоминающимся и полезным.

Третьим этапом в коллективном взаимодействии является распределение ролей предстоящей деятельности между детьми. Для того чтобы участие в общем деле помогло каждому ребенку раскрыться со стороны лучших качеств, педагогу важно выявить индивидуальные способности и склонности каждого участника.

Четвертый этап – проведение КТД. По ходу коллективной деятельности педагог оказывает детям эмоциональную поддержку, положительное подкрепление, подчеркивает значимость промежуточных результатов для успешного осуществления общего замысла.

При *подведении итогов* необходимо акцентировать внимание на долю участия каждого в общем деле. Особенно значимо для детей, когда успешность совместной деятельности оценивается не только самими детьми, но родителями и другими значимыми для детей людьми.

Коллективное творческое дело позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, позволяет проявиться чувству симпатии и интереса. Совместные эмоциональные переживания, возникающие в процессе такой деятельности, сплавляют детей, помогают лучше узнать друг друга. В групповой

деятельности формируются умения применять правила делового сотрудничества, считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательности внутри группы.

Программа смены ориентирована на детей младшего школьного возраста, но предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

За подготовку КТД отвечает воспитатель отряда, за проведение - педагог-организатор, он координирует работу по организации КТД.

В рамках смены будут реализованы такие КТД, как «Визитка», «Оформление отрядных уголков», «Голуби мира», «Конкурс талантов!», «Конкурс чтецов», «Устный журнал «Пословицы, поговорки, загадки», «Любимому городу посвящается...»

3.5. Профильность смены

Программа является комплексной, краткосрочной (срок реализации 15 рабочих дней). Но приоритетным является гражданско-патриотическое направление, которое включает в себя мероприятия патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к семье, родной школе, родному городу Бердску, чувство гордости за свою Родину, малую Родину, ее историю и культуру, чувство сопричастности ко всему, что происходит. К мероприятиям этого направления относятся все мероприятия, которые проходят в рамках реализации сюжета смены (путешествия по городам России).

Через мероприятия физкультурно-оздоровительного, учебно-познавательного, трудового, культурно-досугового, нравственно-эстетического, эколого-краеведческого направлений красной нитью проходит гражданско-патриотическое воспитание.

3.6. Этапы реализации программы

1. Подготовительный период. Апрель-май 2025 г.

1.1. Эмоциональный настрой воспитателей на активную работу, а школьников на интересный отдых. Для воспитателей проводится инструктивно-методический сбор, на котором воспитатели получают пакеты обязательных документов на отряд (ТБ, табель и т.п.), знакомятся с программой ЛДП «Парус».

1.2. Оформление коридоров, игровых, спален согласно СанПину.

2. Организационный период. 2 июня 2025 года.

2.1. На информационном стенде ЛДП «Парус» находятся «Общий план мероприятий», «План на день», «Меню», «Именинники», «Победители дня», «Задание на завтра», «Книга отзывов родителей», маршрут команд на

карте России.

2.2. В актовом зале проводится установочный инструктаж для всех участников ЛДП «Парус» с рассказом о правилах поведения, техники безопасности, традициях лагеря. Происходит знакомство с Гимном лагеря, его историей.

2.3. В отрядах выбираются командиры, придумывается название, девиз, песня, оформляется общий плакат отряда (коллективная работа)

2.4. На каждой двери кабинетов, отведенных под отряды, прикреплены номер отряда, состав, ФИО воспитателей, указан номер спальни, в которой отдыхает каждый воспитанник до 11 лет включительно.

2.5. В кабинетах столы расставлены по периметру для удобства репетиций, на столах настольные игры, канцелярия, раскраски. Одна стена (или доска) освобождены под отрядный уголок с заданиями, награждениями и т.п.

2.6. В течении дня для отрядов предусмотрено две прогулки на свежем воздухе (внутренний двор, стадион школы, пришкольный парк)

2.7. В конце каждого дня воспитатели выбирают «Героя Дня» - особо отличившегося ребёнка, которому предоставляется почетное право поднять флаг РФ на утренней линейке

3. Основной период. 02.06-24.06.2025. (пояснение далее).

4. Заключительный период. 24 июня 2025 г. Это период подведения итогов. Детям необходимо выяснить, чему они научились, какой опыт приобрели. Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены: групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений; оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников. Эти задачи решает гала-концерт, сценарий которого прописывают сами воспитатели.

5. Постлагерный период. 24 июня 2025 г. Для воспитателей период педагогического анализа своей деятельности «Что получилось? Что не получилось? Почему?».

4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Карта ресурсов программы

Место расположения	Применение	Ответственные
Школьный автобус	Трансфер	– Начальник лагеря

		– Водитель школы
Аппаратура	Музыкальное сопровождение Видео сопровождение Интерактивная доска	– Педагог-организатор – Руководитель музыкального кружка
Кабинеты	Игровая комната Спальня	– Воспитатели – Технический персонал
Спортзал	Линейка (дождливая погода) Зарядка Занятия спортом Состязания	– Педагог-организаторы спортивно-массовых мероприятий
Школьный двор	Линейка (солнечная погода) Зарядка Игры на воздухе Развлекательная программа	– Начальник лагеря – Организатор – Воспитатели
Актовый зал	Кружки Праздничные мероприятия Процедура награждения	– Начальник лагеря – Организатор – Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагеря	– Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	– Заведующий пищеблоком
Холл первого этажа, второго этажа	Информационное окно жизни отрядов и лагеря Выставочный центр Продуктов отряда (поделки, рисунки, информационные плакаты)	– Начальник лагеря – Организатор
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук и ног, раздевалки	– Воспитатели – Технический персонал

4.2. Информационные условия реализации программы.

Информационный центр ЛДП «Парус» - пластиковый стенд, изготовленный в 2022 году на заказ. Стенд располагается на 1 этаже в корпусе с игровыми комнатами отрядов. На стенде несколько карманов, которые дают возможность ознакомиться с новостями лагеря участникам смены и их родителям.

Внутриотрядные информационные стенды находятся в кабинетах на выделенных под них стенах или на доске. На отрядном стенде закреплена информация о составе отряда, именинниках, предстоящих заданиях, победах и победителях в отряде. Если ребенок написал рефлексию на листочке, то записка прикрепляется к стене (доске) и не снимается до окончания смены, чтобы отслеживать динамику настроений.

Логотип лагеря разработан в 2022 году учителем ИЗО Низгиренко Еленой Николаевной. С изображением логотипа ЛОЛ «Парус» изготовлена синяя печать для визирования грамот победителям

Первичная реклама лагеря распространяется классными руководителями в чатах «Сферум», «Телеграм» среди родителей с приглашением на заключение договора. Социальным педагогом проведена работа с родителями детей из категории малообеспеченных, многодетных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, детей-инвалидов, детей-сирот или находящихся под опекой. Постоянная реклама ЛДП «Парус» находится на официальном сайте школы <http://school28.irkutsk.ru/>.

4.3. Методическое обеспечение программы.

- Проведение практико-ориентированных инструктивно-методических сборов, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива.
- Подготовка методической продукции для воспитателей (памятки, методические рекомендации, методики и технологии по направлениям).
- Формирование школьной библиотекой подборки методической литературой по играм для детей разных возрастов.

4.4. Наполнение программы.

Разработана картотека игр. На А4-листе крупным шрифтом напечатано 3-4 игры. Организатор входит в отряд, дети достают из коробки несколько любых игр и отыгрывают их с воспитателем, друг с другом или организатором.

Либретто «Фестиваля талантов», «Конкурса отрядной песни», «Концерта-закрытие» прописываются организатором лагеря и учителем дополнительного образования. Содержательный план «Веселых стартов» находится в картотеке мероприятий учителей физкультуры.

При школе функционируют кружки «Оригамия», «Общение»,

«Восьмушки».

В течении сезона будут проведены ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ согласно Федеральному плану программы «Орлята России»

Диагностика как метод контроля эффективности реализации программы – в приложении.

4.5. Кадровые условия реализации программы.

В реализации программы смены принимают участие педагоги начальной и средней школы, учителя-предметники, вожатые. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Начальник ЛДП «Парус»	Игнатьева Светлана Владимировна
Педагог – организатор ЛДП «Парус»	Тренина Ольга Анатольевна
1 отряд, каб. 7	Ленская Татьяна Гавриловна
1 отряд, каб. 7	Потоцкая Наталья Викторовна
2 отряд, каб. 2	Зуева Наталья Юрьевна
2 отряд, каб. 2	Скиданова Юлия Эдуардовна
3 отряд, каб. 3	Щукина Ольга Сергеевна
3 отряд, каб. 3	Свеженцева Анна Михайловна
4 отряд, каб. 4	Полякова Татьяна Геннадьевна
4 отряд, каб. 4	Волкова Светлана Евгеньевна
5 отряд, каб. 5	Володина Любовь Ивановна
5 отряд, каб. 5	Золотарева Юлия Олеговна
6 отряд, каб. 6	Матвеева Алена Евгеньевна
6 отряд, каб. 6	Хозяинова Ольга Александровна
7 отряд, каб. 35	Гимазова Татьяна Александровна
7 отряд, каб. 35	Демиденко Ирина Владимировна
8 отряд, каб. 32	Пашаева Аида Юсифовна
8 отряд, каб. 32	Зваричева Екатерина Васильевна
Учителя физической культуры	Зинин Алексей Сергеевич Заславская Ирина Васильевна
Педагог – психолог, руководитель кружка «Общение»	Соловская Анна Игоревна
Педагог дополнительного образования	Спирин Максим Валерьевич
Руководитель кружка «Восьмушки»	Чубарова Валерия Александровна

Руководитель кружка «Оригамия»	Ленская Татьяна Гавриловна
Спальня 1, каб. 31	Хозяинова Ольга Александровна
Спальня 2, каб. 30	Потоцкая Наталья Викторовна
Спальня 3, каб. 29	Волкова Светлана Евгеньевна
Спальня 4, каб. 28	Щукина Ольга Сергеевна
Спальня 5, каб. 27	Золотарева Юлия Олеговна
Спальня 6, каб. 26	Демиденко Ирина Владимировна
Спальня 7, каб. 25	Пашаева Аида Юсифовна
Спальня 8, каб. 24	Зуева Наталья Юрьевна

4.6. Профилактические мероприятия

На протяжении смены проводятся следующие профилактические мероприятия:

По ГО, ЧС и ПДД:

- Беседа по технике безопасности на период пребывания на ЛДП, при выходе и выезде за пределы учреждения
- Уроки «Моя безопасность»
- Конкурс рисунков на асфальте «Светофор и К»
- Игра «Безопасность на дороге»
- Конкурсная программа на местности «Уважай светофор»
- Урок «Вода, вода – кругом вода...»
- Беседа о правилах поведения на дороге
- Беседа о правилах поведения на воде
- Беседы о правилах поведения на спортплощадке
- Индивидуальные беседы инспектора ПДН, социального педагога с учащимися «группы риска»

По профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений, а также по предупреждению асоциальных привычек

- Беседа «Мои права и обязанности», правила поведения в ЛДП
- Занятость в мероприятиях
- Выпуск плакатов по ЗОЖ
- Малые олимпийские игры и другие спортивные мероприятия
- Беседы о здоровье
- Посещение семей учащихся, которые находятся в лагере и состоят на различных видах учета

Оздоровительные мероприятия

- Утренняя зарядка
- Спортивные мероприятия

- Витаминизация
- Воздушные и солнечные ванны
- Гимнастика для глаз. Коррекция зрения
- Беседа «Личная гигиена ребенка в летний период»
- Беседа «Как уберечься от кишечных заболеваний»
- Беседа-инструктаж «Опасно, клещи!» Практическое занятие по осмотру одежды
- Инструктаж по оказанию первой помощи
- Медосмотр, учет антропологических параметров

С помощью указанных мероприятий и праздников, форм и методов работы с детьми представляется возможным достичь указанных задач программы. В программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов организации отдыха детей, проведения спортивных праздников для формирования здорового образа жизни, культурно-досуговые мероприятия позволяют приобщить ребят к творческим видам деятельности, развить творческое мышление, в процессе игровой деятельности дети приобщаются к разнообразному социальному опыту общения друг с другом.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Периоды реализации программы

Подготовительный период. Апрель-май 2025 г.

Эмоциональный настрой воспитателей на активную работу, а школьников на интересный отдых. Для воспитателей проводится инструктивно-методический сбор, на котором воспитатели получают пакеты обязательных документов на отряд (ТБ, табель и т.п.), знакомятся с программой ЛДП «Парус».

Оформление коридоров, игровых, спален согласно СанПину.

Организационный период. 2 июня 2025 года.

На информационном стенде ЛДП «Парус» находятся «Общий план мероприятий», «План на день», «Меню», «Именинники», «Победители дня», «Задание на завтра», «Книга отзывов родителей», маршрут команд на карте России.

В актовом зале проводится установочный инструктаж для всех участников ЛДП «Парус» с рассказом о правилах поведения, техники безопасности, традициях лагеря. Происходит знакомство с Гимном лагеря, его историей.

В отрядах выбираются командиры, придумывается название, девиз, песня, оформляем общий плакат отряда (коллективная работа)

На каждой двери кабинетов, отведенных под отряды, прикреплены номер отряда, состав, ФИО воспитателей, указан номер спальни, в которой отдыхает каждый воспитанник до 11 лет включительно.

В кабинетах столы расставлены по периметру для удобства репетиций, на столах настольные игры, канцелярия, раскраски. Одна стена (или доска) освобождены под отрядный уголок с заданиями, награждениями и т.п.

В течении дня для отрядов предусмотрено две прогулки на свежем воздухе (внутренний двор, стадион школы, пришкольный парк)

В конце каждого дня воспитатели выбирают «Героя Дня» - особо отличившегося ребёнка, которому предоставляется почетное право поднять флаг РФ на утренней линейке

Основной период. 02.06-24.06.2025. (пояснение далее).

Заключительный период. 24 июня 2025 г. Это период подведения итогов. Детям необходимо выяснить, чему они научились, какой опыт приобрели. Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены: групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений; оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников. Эти задачи решает гала-концерт, сценарий которого прописывают сами воспитатели.

Постлагерный период. 24 июня 2025 г. Для воспитателей период педагогического анализа своей деятельности «Что получилось? Что не получилось? Почему?».

5.2. Направления деятельности ЛДП и мероприятия

Программа «Моя страна – РОССИЯ!» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 28.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Бердска;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи,
- умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Мероприятие	Направления деятельности					
	1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:	4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Беседы по ТБ, ПДД и правилам поведения в общественных местах		+		+		
КТД «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!» (визитка знакомство с тематикой смены)	+	+				
Игра «Чем славится Россия?»	+				+	
Спортивный праздник «Здоровый я – здоровая нация!»	+	+		+		
КТД		+	+			

Оформление отрядных уголков						
Тематические беседы по ЗОЖ				+		
Цирковая программа			+			+
Игровая программа «Белый, синий, красный»	+					
Конкурс рисунков на асфальте «Светофор и К»			+	+		
Игра «Безопасность на дороге»				+		
Просмотр спектаклей, кино	+	+	+			+
Экспромт-программа «Праздник русской песни»	+	+				+
Урок «Тайны чайной церемонии»	+					+
Праздник спорта «Молодецкие потехи»				+		
Конкурс талантов «Россия – щедрая душа!»	+					+
КТД Гостевание «Играй, играй...»	+					
Творческие мастерские	+		+			+
Игра «Путешествие по экологической тропе»		+			+	
Беседа «Вода, вода – кругом вода...»					+	
Викторина «Здоровье не купишь»			+			

Экологический калейдоскоп «Природная фантазия»					+	+
Беседа «Экология и мое здоровье»				+	+	
Конкурсная программа на местности «Уважай светофор»	+			+		
Праздник профессий «Землю красит солнце, а человека – труд»	+		+			
Игра на местности «Космическое путешествие»	+					
Космические старты				+		
Выпуск плакатов «Ими гордится Россия!»	+					
Игровая программа «Театр умного зрителя»			+			+
Спортивно-познавательное мероприятие «Российские спортсмены»	+			+		
Библиотечный праздник «В гостях у детских писателей, поэтов и сказочников»	+					+
Час истории «Спасибо за Победу!»	+					
КТД «Голуби мира»	+					
Урок Доброты «Пусть день будет добрым!»	+	+				+
Викторина	+					+

«Тайны родного языка»						
КТД Устный журнал «Пословицы, поговорки и загадки»	+					+
Игровая программа «В дружбе народов – единство России»	+					
Праздник «Хоровод дружбы, или хоровод народов России»	+					
Игровая программа «Чудеса города Иркутска»	+	+				
Игровая программа «Иркутску – 354 года!»	+					
Конкурс рисунков на асфальте «Мой Иркутск»	+					+
КТД «Любимому городу посвящается...»	+					

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

Акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы	
Международный день защиты детей	1 июня
День русского языка (юбилей А.С. Пушкина)	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня

Акции Движения Первых	
День эколога	5 июня
Всемирный день бега	7 июня
День друзей	9 июня

5.3. План-сетка

02.06., пн Инструктаж по отрядам поведения в лагере. Правила ПДД КТД «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!» (визитка + знакомство с тематикой смены) Конкурсная программа на местности «Уважай светофор»	03.06., вт Библиотека 30 «В гостях у детских писателей, поэтов и сказочников» Зарница Викторина «Здоровье не купишь» Конкурс рисунков на асфальте «Светофор и К»	04.06., ср Мобильный планетарий Библиотека 14 Спортивно-познавательное мероприятие «Российские спортсмены» Беседа «Вода, вода – кругом вода...»	05.06., чт Сильвер Молл кино Викторина «Тайны родного языка» Выпуск плакатов «Ими гордится Россия!» КТД Гостевание «Играй, играй...»	06.06., пт КубикРубик Урок Доброты «Пусть день будет добрым!» Космические старты Игровая программа «Россия – щедрая душа!»
09.06., пн Конкурс отрядной песни Игровая программа «Театр умного зрителя» Урок «Тайны чайной церемонии»	10.06., вт Сильвер Молл кино Игровая программа «Иркутску – 354 года!» Праздник профессий «Землю красит солнце, а человека – труд»	11.06., ср Пластинография Игра на местности «Космическое путешествие» Экологический калейдоскоп «Природная фантазия» Игра «Безопасность на дороге»	12.06., чт Выходной	13.06., пт Выходной
16.06., пн Конкурс талантов	17.06., вт Сильвер Молл кино	18.06., ср Квест сокровищ	19.06., чт День Нептуна	20.06., пт Наша библиотека

<p>«Праздник русской песни»</p> <p>КТД Устный журнал «Пословицы, поговорки и загадки»</p> <p>Игровая программа «Белый, синий, красный»</p>	<p>Игровая программа «В дружбе народов – единство России»</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Мой Иркутск»</p>	<p>Праздник «Хоровод дружбы, или хоровод народов России»</p> <p>Цирковая программа</p>	<p>Час истории «Спасибо за Победу!»</p> <p>День памяти и скорби КТД «Голуби мира»</p>
<p>23.06., пн</p> <p>Спортивные эстафеты (Спортивный смеходром)</p> <p>КТД «Любимому городу посвящается...»</p> <p>Беседа «Экология и мое здоровье»</p>	<p>24.06., вт</p> <p>Закрытие лагеря</p> <p>День Молодежи</p> <p>Праздник спорта «Молодецкие потехи»</p>			

6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Результативность деятельности ЛДП выражается в двух позициях: количественной и качественной.

Количественные и качественные результаты можно увидеть, проанализировав результаты полученных диагностик на разных этапах летней смены (диагностики). Основные критерии результативности и ее показатели показаны в таблице ниже:

<i>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</i>		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели качественные и количественные</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального

	<p>питание.</p> <p>3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях.</p> <p>4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, %</p>	<p>здоровья детей и подростков.</p> <p>3. Качество питания.</p> <p>4. Собеседование.</p> <p>5. Отсутствие травм.</p>
<i>Развитие коммуникативных навыков и толерантности</i>		
<p>Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля</p>	<p>1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).</p> <p>2. Бесконфликтное общение.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>4. Навыки психологической защиты, самоконтроля.</p> <p>5. Самооценка.</p> <p>6. Коммуникабельность.</p> <p>7. Формирование ценностных ориентаций.</p> <p>8. Эмоциональная устойчивость.</p> <p>9. Наличие мотивации на познавательную деятельность.</p> <p>10. Отсутствие конфликтов.</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>4. Консультирование психологов.</p> <p>5. Игры, индивидуальные занятия, часы общения.</p> <p>7. Деятельность органов самоуправления.</p>
<i>Формирование социально-активной личности</i>		
<p>1. Реализация творческих способностей ребенка.</p>	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД.</p> <p>3. Реализация проектов.</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Итоговая выставка детских, творческих работ.</p> <p>4. Навыки Самообслуживания.</p> <p>5. Участие в заключительном гала-концерте.</p> <p>6. Рейтинг популярности творческих мероприятий.</p>
<i>Профилактика правонарушений и подростковой агрессии</i>		

1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Формирование культуры ЗОЖ.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей. 2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.

Диагностика как метод контроля эффективности реализации программы – в приложении.

Факторы риска.

Фактор	Профилактика
Несоответствие сюжетной линии, предложенной социальными партнерами программы ЛОЛ «Парус» интересам участников	Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
Несоответствие заданий уровня возрастным особенностям участников смены	Адаптация сложных интеллектуальных заданий к младшей возрастной группе
Неблагоприятный психологический климат в отряде	Работа психолога лагеря. Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование

<p>Эмоциональная неуравновешенность участников смены, наличие детей с девиантным поведением. Снижение активности участников смены.</p>	<p>доверительных отношений. Работа медперсонала лагеря. Индивидуальная работа педколлектива. Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. Мотивация детей со стороны воспитателя, начальника лагеря, родителей.</p>
<p>Низкая заинтересованность педколлектива в реализации сюжетной программы. Проблемы во взаимодействии отряда, педколлектива, администрации.</p>	<p>Четкое разграничение функционала, должностных инструкций и соблюдение всех режимных моментов, планирование дня. Предотвращение конфликтных ситуаций в воспитательской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника.</p>

7. Список литературы:

1. Леванова Е.А., Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого / Е.А. Леванова – «МПГУ», 2017
2. Леванова Е.А., История вожатского дела / Е.А. Леванова – «МПГУ», 2017
3. Лучшие программы и практики загородных детских оздоровительных лагерей Пермского края за 2018 год: информ.-метод.сборник / сост. О.В. Жакова; ПРО МОО СДО. – Пермь, 2019. – 232 с.
4. Сборник лучших программ летнего отдыха (работы победителей областного конкурса на лучшую организацию отдыха детей в летний период 2019 года) / сост.: Р.В. Джаббарова, Л.П. Сарычева, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2019. - с
5. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В.В. Пасечник др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 128 с. : ил. ISBN 978-5-09-077434-5
6. Курс лекций «Вожатый: задачи и функции специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива», Автономная некоммерческая организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций, 2020 г., 350 час.
7. А.М. Макарова (Муратова) СРС по дисциплине «Психология» ФГБОУ ВО ИГУ ПИ, направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование: Познавательные психические процессы, психологическая характеристика возрастов, 2018.
8. <http://school28.irkutsk.ru/>
9. Профессии будущего, фильм
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6697100091562316609&from=tabbar&reqid=1648866525683003-14014485732927989957-vla1-3880-vla-l7-balancer-8080-BAL-3327&suggest_reqid=174612201153388179465245980236340&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8+%D

0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC

10. Лига вожатых. Герасимов В.О. Модель профориентации
<https://xn--80admnw0a7d.xn--plai/webinars>

11. Лига вожатых. Суворова М.В.
Мотивация педагогического и детского коллективов <https://xn--80admnw0a7d.xn--plai/webinars>

12. Региональный институт кадровой политики, Курс лекций «ДПП ПК "Управление организацией отдыха детей и их оздоровления"»
<https://center-prof.ispringlearn.ru/content/info/8632/from/8587>, 2022.

8. Приложения

Возрастные особенности.

Медико-психолого-педагогические характеристики.

6 -10(11) лет. Младший школьник

Изменение социально ситуации развития состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц. Особое значение имеет выделение особого типа отношений со взрослыми, опосредованных задачей «ребенок – взрослый –задача». Он теперь не «дитя», он теперь «школьник»

Интеллектуальная рефлексия (способность к осознанию содержания своих действий и их оснований) является новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников. Осознанная произвольность регуляции психомоторной и интеллектуальной деятельности, восприятия, внимания, памяти. Высшие чувства: нравственность, интеллект, эстетика

Ведущая деятельность игровая. Учебная. Не рассматривается только в качестве учебных занятий, она рассматривается шире, с позиции получения новых знаний во время труда, отдыха, игры. По некоторым показателям развития большой разницы между мальчиками и девочками мл. школьного возраста нет, до 11-12 лет пропорция тела у мальчиков и девочек почти одинаковы. Преобладают процессы возбуждения. Продолжает формироваться структура тканей, продолжается их рост. Рост увеличивается ежегодно на 4-5 см, а вес на 2-2,5 кг. Начинает испытывать потребность в серьезной деятельности. Игры перестают удовлетворять. Предподростковый кризис: чувство взрослости. Стремление думать, ощущать себя как взрослый. Основное направление развития мышления в школьном возрасте – переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышлению. Системообразующей функцией является мышление, и это сказывается на других психических функциях, которые интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными. Память приобретает осмысленный характер. Дети строят высказывания Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов.

10(11) – 14(15) Подростничество

Характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями

настроения (от экзальтации до депрессии). Поведение непредсказуемо. Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие подростка обуславливают многие его поведенческие реакции в этот период. Наиболее бурные аффективные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка.

Кризис идентичности. Стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на нормы и ценности этого мира. Учебная деятельность сменяется интимно-личностным общением в процессе обучения и организации трудовой деятельности. Эмансипация. Меняется внешний вид. Нескладность, непропорциональность частей тела, угловатость движений. Гормональный сбой. Нервная система запаздывает – быстрая смена настроения. Кости растут – увеличение и вытягивание конечностей.

Прирост за год у мальчиков до 6-10 см, у девочек 3-5 см. Переход от детства к взрослости. Выражается в стремлении заявить о себе, показать свою индивидуальность. Кризис связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности. **Социальная ситуация развития** – это особое положение ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. Для подростка это переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. У 11-летних подростков лучше всего развита способность классификации хорошо сформулированы логические связи. Хуже всего развита способность к обобщению. Резкий рост показателей интеллектуального развития отмечается у 13-летних подростков. Пытаясь вернуть прежние школьные успехи, родители стараются ограничить детей в общении со сверстниками. Однако, общение со сверстниками является наиболее важной деятельностью для подростков, и оно необходимо для полноценного развития ребенка.

15-18 лет. Юношество

Социальная ситуация развития в юности - ситуация выбора жизненного пути. Начинается реализация планов, намеченных в 16-17 лет, иногда удачная, приносящая удовлетворение, иногда приводящая к осознанию ошибочно сделанного выбора, разочарованию, метанию, устремленности к новым целям. Формируется Мировоззрение – то собственное восприятие мира человеком, составление суждений о нем в целом и его принципах, это совокупность человеческих знаний. Проф. интересы. Самосознание. Мечты. Идеалы. Ведущая деятельность в ранней юности – профессиональное самоопределение. Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляет, прежде всего, потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности наряду с

пониманием своего места и назначения в жизни. Учебно-профессиональная деятельность. В организме продолжают существовать существенные гормональные перестройки, связанные с половым созреванием. В юношеском возрасте совершенствуются взаимоотношения между отдельными звеньями эндокринной системы, обеспечивающие упрощение регуляторных процессов, их экономизацию. Рост продолжается до 25 лет. Период приобретения социальной зрелости – достойное и оправданное место в обществе еще должно быть обретено. «Копирование взрослых». Присутствует страх ошибок в выборе жизненного пути, поэтому жизнь – настоящим и смутное представление будущего. Центром когнитивного развития старшеклассников является становление словесно-логического мышления. Переходят к высшим уровням абстрактного мышления, способны осознанно овладевать логическими операциями (анализом, синтезом, сравнением, абстрагированием, конкретизацией, обобщением). Речь усложняется по содержанию и структуре, расширяется активный и пассивный словарный запас, формируется умение точно выражать абстрактные понятия, пользоваться устным вещанием, как средством общения. Общение со взрослыми предполагает растущую демократизацию взаимоотношений поколений, решение проблемы автономии выросших детей. Отношения с близкими взрослыми сложны, но фактически влияние родителей по многим важным вопросам – преобладающее. Содержание общения со взрослыми: поиск смысла жизни, познание самого себя, жизненных планов и путей их реализации, получение информации в области интересов старшеклассника и профессиональной принадлежностью взрослого.

Диагностика как метод контроля эффективности реализации программы.

Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	При первой встрече с ребенком, желательно во время подписания договора с родителями	Начальник лагеря
Рефлексия: Кто сегодня во время подготовки задания приложил усилия, был настойчив, серьезно относился к делу, выбирал правильную стратегию? Кто достоин восхищения и уважения отряда за усилия и проделанную работу?	Ежедневно	Воспитатели
Беседы по выявлению степени удовлетворенности детей работой лагеря	Еженедельно	Начальник лагеря Воспитатели
Итоговое анкетирование детей, позволяющие выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Начальник лагеря Воспитатели