
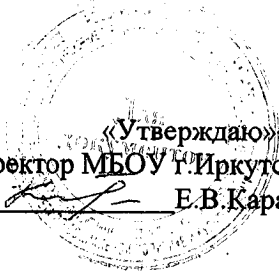


«Согласовано»  
Протокол методсовета  
№ 1 от «26» 08 2019

«Утверждаю»  
Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №28  
  
Е.В.Карака



Программа «Школа будущего первоклассника»  
Возраст детей 6 лет  
Срок реализации – 1 год

Составили  
Учителя начальных классов  
Потоцкая Н.В.  
Ленская Т.Г.

## **Пояснительная записка**

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработана на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые

имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования.

**Актуальной** становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

### **Цель данной программы:**

- *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

### **Основные задачи программы:**

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

**Планируемый результат:** благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

**Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

**Основными принципами подготовки к обучению являются:**

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;

- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

### **Ожидаемые результаты:**

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

### **Порядок организации работы школы будущих первоклассников:**

- группы формируются из детей 6 - 6,5-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 35 минут;
- наполняемость групп от 10 до 20 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- начало занятий – 02 НОЯБРЯ 2019 года.
- окончание занятий – 23. 05. 2020 года.
- режим занятий: 1 раза в неделю – 4 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 10 минут.
- график занятий: СУББОТА с 10.00 – 12.20

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»).

## Содержание

### Подготовка к чтению и письму

Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

**Подготовка к обучению чтению** построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

**Подготовка к обучению к письму** – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:

- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;
- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв из различных материалов.

**К завершению подготовки к обучению чтению и письма дети должны:**

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- знать все буквы русского алфавита;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- знать гигиенические правила письма.

**“Математические ступеньки”**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены пять основных линий:

- **представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов** (сравнение предметов по признакам, изменение признаков, выделение элементов в различных объектах, их сравнение и изменение, понимание и конкретизация пространственных отношений);
- **представление о количестве** (установление взаимно-однозначного соответствия между предметами, понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же», изменение количества, упражнения в счёте, знакомство с математическими знаками);
- **геометрические фигуры** (узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), конструирование их моделей, выделение фигур на фоне различных линий);
- **представление о различных вариантах выбора** (предметная иллюстрация комбинаторных задач);
- **представление о последовательности событий** (что сначала, что потом).

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов по форме, (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

#### **Математическое содержание курса:**

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались. Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Содержательно – логические задания на развитие:

- внимания – простейшие лабиринты, игры “Веселый счет”, “Сравни рисунки”, найди общие элементы и др.;
- воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- графические диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

**К концу года дети могут:**

#### **Уметь**

- Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.
- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов.  
Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

#### **Знать**

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =.



Образовательная программа «Подготовка детей к школе»  
МБОУ г. Иркутска СОШ №28

Математические ступеньки

№ п\п	Наименование дисциплин	Кол-во часов	Дата
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счёт предметов на основе наглядности до 10, прямой и обратный.	1	
2.	Знакомство с клеточкой. Интерактивная игра «Сосчитай-ка»	1	
3.	Знакомство с клеточкой. Интерактивная игра «Сосчитай-ка»	1	
4.	Сравнение предметов по цвету, форме и размеру. Счёт предметов до 10, прямой и обратный.	1	
5.	Сравнение предметов по цвету, форме и размеру. Счёт предметов до 10, прямой и обратный.	1	
6.	Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Интерактивная игра «Удивительные фигуры»	1	
7.	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий», «низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	1	
8.	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Интерактивная игра «Охота за цифрами».	1	
9.	Знакомство с цифрами 3, 4 и соотношение их с количеством предметов. Интерактивная игра «Охота за цифрами».	1	
10.	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 2,3,4,	1	
11.	Прямой и обратный счёт предметов.	1	
12.	Знакомство с цифрами 5, 6,7 и соотношение их с количеством предметов. Интерактивная игра «Охота за цифрами».	1	
13.	Числа 5,6,7. Закрепление состава чисел 5,6,7	1	

14.	Прямой и обратный счёт предметов.	1	
15.	Знакомство с цифрами 8, 9, 10 и соотношение их с количеством предметов. Интерактивная игра «Охота за цифрами».	1	
16.	Числа 8, 9, 10. Закрепление состава чисел 8, 9, 10.	1	
17.	Прямой и обратный счёт предметов.	1	
18.	Пространственное и временное отношение «налево», «направо», «вверх», «вниз». Рисование узора.	1	
19.	Пространственное и временное отношение «раньше», «позже», «между», «за». Рисование узора.	1	
20.	Счёт предметов от 1 до 10. Знакомство со знаком «+», «-». Интерактивная игра «Забавное домино».	1	
21.	Понятие «на сколько больше», «на сколько меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Интерактивная игра «Праздничное угощение».	1	
22.	Понятие «на сколько больше», «на сколько меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Интерактивная игра «Гонки в космосе».	1	
23.	Сравнение предметов. Интерактивная игра «Ряды цифр».	1	
24.	Счёт предметов от 1 до 10. Составление узора из геометрических фигур	1	
25.	Понятие о линиях «ломаная», «отрезок», «прямая».	1	
26.	Сравнение предметов. Интерактивная игра «Весёлое сложение».	1	
27.	Закрепление навыков счёта в пределах 10. Интерактивная игра «Планеты- картинки». Рисование узора. Письмо палочек.	1	
28.	Закрепление навыков счёта в пределах 10. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	1	
29.	Итоговое занятие. Закрепление состава чисел от 1- 10.	1	
	Итого часов	29	

Образовательная программа «Подготовка детей к школе»  
МБОУ г. Иркутска СОШ №28  
Подготовка к чтению

№ п/ п	Наименование дисциплин	Кол-во часов	Дата
1	Речь устная и письменная. История возникновения речи.	1	
2	Развитие речи. Беседа «Осень» в природе. Разучивание стихов об осени.	1	
3	Развитие речи . Составление рассказа о картине «Лес».	1	
4	Беседа «Наш огород». Составление рассказа об урожае.	1	
5	Развитие речи. Беседа «Транспорт».	1	
6	Интерактивная игра «Стой, внимание, иди».	1	
7	Предложение. Деление текста на предложения.	1	
8	Развитие речи. Беседа «Новый год к нам мчится». Разучивание стихов озиме.	1	
9	Беседа «Бытовая техника». Техника безопасности.	1	
10	Интерактивная игра «Эксперт по безопасности».	1	
11	Слово. Деление предложений на слова.	1	
12	Развитие речи. Составление рассказа «Лес и мир животных».	1	
13	Развитие речи. Составление рассказа «Домашние животных».	1	
14	Интерактивная игра «Где чей дом?».	1	
15	Слог. Деление слов на слоги. Знакомство с гласными звуками: «а», «о», «у», «ы», «и», «э».	1	
16	Разучивание скороговорок и потешек.	1	
17	Развитие речи. Беседа «Вода в природе».	1	
18	Интерактивная игра «Обитатели пруда, морей , океанов».	1	
19	Развитие речи. Беседа «Кем быть?»	1	
20	Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.	1	

21	Развитие речи. Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов.	1	
22	Слияние согласного звука с гласным. Чтение слогов.	1	
23	Слияние согласного звука с гласным. Чтение слогов, слов.	1	
24	Слияние согласного звука с гласным. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
25	Интерактивная игра «Цветные буквы», «Собери слово».	1	
26	Беседа «Режим дня». «Делу время, потехе час».	1	
27	Развитие речи. Беседа «Моя любимая игрушка». Составление рассказов об игрушках.	1	
28	Развитие речи. Разучивание стихов по выбору.	1	
29	Скоро лето.	1	
	Итого часов	29	

Образовательная программа «Подготовка детей к школе»  
МБОУ г. Иркутска СОШ №28  
Подготовка к письму

№ п\п	Наименование дисциплин	Кол- во часов	Дата про ведения
1.	История возникновения письма. Гигиенические правила.	1	
2.	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
3.	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
4.	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
5.	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
6.	Письмо удлинённой петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
7.	Письмо удлинённой петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
8.	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
9.	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
10	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
11	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
12	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
13	Письмо наклонных линий и крючков. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
14	Письмо наклонных линий и крючков. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
15	Письмо наклонных линий и крючков. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
16	Знакомство с элементами букв. Интерактивная игра. «Футбол с буквами».	1	
17	Знакомство соединения букв. букв. Интерактивная игра. «Железные буквы».	1	
18	Соединение букв. Лента букв.	1	
19	Письмо заглавной буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
20	Письмо строчной буквы «а». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
21	Соединение букв. Лента букв.	1	

22	Письмо заглавной буквы «О». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
23	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
24	Соединение букв. Лента букв.	1	
25	Письмо заглавной буквы «И». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
26	Письмо строчной буквы «и». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
27	Соединение букв. Лента букв.	1	
28	Письмо строчной буквы «у». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
29	Письмо строчной буквы «У». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
	Итого часов	29	

Образовательная программа «Подготовка детей к школе»  
МБОУ г. Иркутска СОШ №28

Логопедический курс.

№ п\п	Наименование дисциплин	Кол-во часов	Дата
1.	Определение схемы тела.	1	
2.	Определение направлений в пространстве. Графическое воспроизведение направлений.	1	
3.	Определение линейной последовательности предметного и цифрового ряда.	1	
4.	Временные представления. Сутки, неделя, месяц, год.	1	
5.	Времена года.	1	
6.	Возраст и роли в семье.	1	
7.	Речевые и неречевые звуки. Знакомство с органами речи.	1	
8.	Образование гласных и согласных звуков.	1	
9.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.	1	
10.	Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предметов. Синонимы, антонимы.	1	
11.	Работа над словом. Слова, обозначающие действие предметов. Синонимы, антонимы.	1	
12.	Работа над предложением. Составление предложений из 2-х и 3-х слов. Работа со схемами предложений.	1	
13.	Работа над предложением. Составление предложений из 4-х слов и более. Работа со схемами предложений.	1	
14.	Формирование монологической речи. Последовательный пересказ.	1	
15.	Формирование монологической речи. Составление рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок.	1	
	Итого часов	15	