

Образовательная программа «Подготовка детей к школе»
МБОУ г. Иркутска СОШ №28

Математические ступеньки

№ п\п	Наименование дисциплин	Кол-во часов	Дата
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счёт предметов на основе наглядности до 10, прямой и обратный.	1	25.11
2.	Знакомство с клеточкой. Интерактивная игра «Сосчитай-ка»	1	12.11
3.	Знакомство с клеточкой. Интерактивная игра «Сосчитай-ка»	1	19.11
4.	Сравнение предметов по цвету, форме и размеру. Счёт предметов до 10, прямой и обратный.	1	26.11
5.	Сравнение предметов по цвету, форме и размеру. Счёт предметов до 10, прямой и обратный.	1	03.12
6.	Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Интерактивная игра «Удивительные фигуры»	1	10.12
7.	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий», «низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	1	17.12
8.	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Интерактивная игра «Охота за цифрами».	1	24.12
9.	Знакомство с цифрами 3, 4 и соотношение их с количеством предметов. Интерактивная игра «Охота за цифрами».	1	14.01
10.	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 2,3,4,	1	21.01
11.	Прямой и обратный счёт предметов.	1	28.01
12.	Знакомство с цифрами 5, 6,7 и соотношение их с количеством предметов. Интерактивная игра «Охота за цифрами».	1	04.02
13.	Числа 5,6,7. Закрепление состава чисел 5,6,7	1	11.02

14.	Прямой и обратный счёт предметов.	1	
15.	Знакомство с цифрами 8, 9, 10 и соотношение их с количеством предметов. Интерактивная игра «Охота за цифрами».	1	
16.	Числа 8, 9, 10. Закрепление состава чисел 8, 9, 10.	1	
17.	Прямой и обратный счёт предметов.	1	
18.	Пространственное и временное отношение «налево», «направо», «вверх», «вниз». Рисование узора.	1	
19.	Пространственное и временное отношение «раньше», «позже», «между», «за». Рисование узора.	1	
20.	Счёт предметов от 1 до 10. Знакомство со знаком «+», «-». Интерактивная игра «Забавное домино».	1	
21.	Понятие «на сколько больше», «на сколько меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Интерактивная игра «Праздничное угощение».	1	
22.	Понятие «на сколько больше», «на сколько меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Интерактивная игра «Гонки в космосе».	1	
23.	Сравнение предметов. Интерактивная игра «Ряды цифр».	1	
24.	Счёт предметов от 1 до 10. Составление узора из геометрических фигур	1	
25.	Понятие о линиях «ломаная», «отрезок», «прямая».	1	
26.	Сравнение предметов. Интерактивная игра «Весёлое сложение».	1	
27.	Закрепление навыков счёта в пределах 10. Интерактивная игра «Планеты- картинки». Рисование узора. Письмо палочек.	1	
28.	Закрепление навыков счёта в пределах 10. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	1	
29.	Итоговое занятие. Закрепление состава чисел от 1- 10.	1	
	Итого часов	29	

Образовательная программа «Подготовка детей к школе»
МБОУ г. Иркутска СОШ №28
Подготовка к чтению

№ п/ п	Наименование дисциплин	Кол-во часов	Дата
1	Речь устная и письменная. История возникновения речи.		
2	Развитие речи. Беседа «Осень» в природе. Разучивание стихов об осени.	1	05.11
3	Развитие речи. Составление рассказа о картине «Лес».	1	12.11
4	Беседа «Наш огород». Составление рассказа об урожае.	1	19.11
5	Развитие речи. Беседа «Транспорт».	1	26.11
6	Интерактивная игра «Стой, внимание, иди».	1	03.12
7	Предложение. Деление текста на предложения.	1	10.12
8	Развитие речи. Беседа «Новый год к нам мчится». Разучивание стихов о зиме.	1	17.12
9	Беседа «Бытовая техника». Техника безопасности.	1	24.12
10	Интерактивная игра «Эксперт по безопасности».	1	14.01
11	Слово. Деление предложений на слова.	1	21.01
12	Развитие речи. Составление рассказа «Лес и мир животных».	1	28.01
13	Развитие речи. Составление рассказа «Домашние животные».	1	04.02
14	Интерактивная игра «Где чей дом?».	1	11.02
15	Слог. Деление слов на слоги. Знакомство с гласными звуками: «а», «о», «у», «ы», «и», «э».	1	
16	Разучивание скороговорок и потешек.	1	
17	Развитие речи. Беседа «Вода в природе».	1	
18	Интерактивная игра «Обитатели пруда, морей, океанов».	1	
19	Развитие речи. Беседа «Кем быть?»	1	
20	Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.	1	

21	Развитие речи. Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов.	1	
22	Слияние согласного звука с гласным. Чтение слогов.	1	
23	Слияние согласного звука с гласным. Чтение слогов, слов.	1	
24	Слияние согласного звука с гласным. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
25	Интерактивная игра «Цветные буквы», «Собери слово».	1	
26	Беседа «Режим дня». «Делу время, потехе час».	1	
27	Развитие речи. Беседа «Моя любимая игрушка». Составление рассказов об игрушках.	1	
28	Развитие речи. Разучивание стихов по выбору.	1	
29	Скоро лето.	1	
	Итого часов	29	

Образовательная программа «Подготовка детей к школе»
МБОУ г. Иркутска СОШ №28
Подготовка к письму

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол- во часов	Дата про ведения
1.	История возникновения письма. Гигиенические правила.	1	05.11
2.	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	12.11
3.	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	19.11
4.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	26.11
5.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	03.12
6.	Письмо удлинённой петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	10.12
7.	Письмо удлинённой петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	17.12
8.	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	24.12
9.	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	14.01
10.	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	21.01
11.	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	28.01
12.	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	04.02
13.	Письмо наклонных линий и крючков. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	11.02
14.	Письмо наклонных линий и крючков. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
15.	Письмо наклонных линий и крючков. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
16.	Знакомство с элементами букв. Интерактивная игра. «Футбол с буквами».	1	
17.	Знакомство соединения букв. букв. Интерактивная игра. «Желейные буквы».	1	
18.	Соединение букв. Лента букв.	1	
19.	Письмо заглавной буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
20.	Письмо строчной буквы «а». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
21.	Соединение букв. Лента букв.	1	

22	Письмо заглавной буквы «О». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
23	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
24	Соединение букв. Лента букв.	1	
25	Письмо заглавной буквы «И». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
26	Письмо строчной буквы «и». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
27	Соединение букв. Лента букв.	1	
28	Письмо строчной буквы «у». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
29	Письмо строчной буквы «У». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
	Итого часов	29	

Образовательная программа «Подготовка детей к школе»
МБОУ г. Иркутска СОШ №28

Логопедический курс.

№ п/ п	Наименование дисциплин	Кол- во часов	Дата
1.	Определение схемы тела.		
2.	Определение направлений в пространстве. Графическое воспроизведение направлений.	1	5.11
3.	Определение линейной последовательности предметного и цифрового ряда.	1	19.11
4.	Временные представления. Сутки, неделя, месяц, год.	1	3.12
5.	Времена года.	1	17.12
6.	Возраст и роли в семье.	1	14.01
7.	Речевые и неречевые звуки. Знакомство с органами речи.	1	28.01
8.	Образование гласных и согласных звуков.	1	11.02
9.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.	1	
10.	Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предметов. Синонимы, антонимы.	1	
11.	Работа над словом. Слова, обозначающие действие предметов. Синонимы, антонимы.	1	
12.	Работа над предложением. Составление предложений из 2-х и 3-х слов. Работа со схемами предложений.	1	
13.	Работа над предложением. Составление предложений из 4-х слов и более. Работа со схемами предложений.	1	
14.	Формирование монологической речи. Последовательный пересказ.	1	
15.	Формирование монологической речи. Составление рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок.	1	
	Итого часов	15	

Пояснительная записка

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. [6]

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в “зону ближайшего развития” (Л. С. Выготский) ребенка. [4] Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, т. к. в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению.

Цель курса: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи: формирование учебных мотивов; развитие зрительного анализа; формирование предпосылок логического мышления; развитие способности принимать учебную задачу;

развитие произвольности регуляции деятельности; формирование восприимчивости к обучающей помощи; развитие вербальной механической памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 5,5 – 7 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи.

Данная программа успешно осуществляется мной в течение трех лет. По итогам психологической подготовки к школе ребята научились принимать учебную задачу, воспринимать обучающую помощь, образно и логически мыслить. У детей достаточно хорошо развито произвольное внимание, зрительная и слуховая память, воображение; сформированы мотивы учения.

Программа предполагает занятия по 40 минут, в середине занятия предусмотрены два перерыва-разминки на 5 минут. Желательно, чтобы группа не превышала 3 человек.

В процессе посещения занятий ребята учатся принимать и понимать учебную задачу; развивают графические и математические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

ПРОГРАММА

“Хочу (психологическая подготовка детей к учиться!” дошкольники школе)

2 часа в месяц, всего – 14 часов.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Развитие внимания Произвольная регуляция деятельности, произвольное внимание.	3
2.	Развитие памяти Вербально-механическая слуховая память, вербально-логическая слуховая память, зрительно-образная память.	3
3.	Развитие мышления Образное и логическое мышление, зрительное восприятие пространственно-ориентированных структур, уровень обобщений и классификации.	3
4.	Развитие восприятия Восприимчивость к обучающей помощи (обучаемость)	2
5.	Развитие воображения	1
6.	Развитие мелкой моторики рук Кинестетическая чувствительность мелкой мускулатуры рук	2
	Всего:	14

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

“Хочу учиться!”

(психологическая подготовка детей к школе)

дошкольники

2 часа в месяц, всего – 14 часов.

№ п/п	Содержание	Количество часов
-------	------------	------------------

1.	<p><u>“Знакомство. Сходства и отличия, память и произвольное внимание”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Сравни картинки”, “Найди предметы”, “Найди отличия”, “Произвольное внимание”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Гномик”, “Слуховая память”, “Зрительно-образная память”.</p>	2
2.	<p><u>“Недостающие фигуры, память и счет”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Стрелки”, “Фигурки”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Память и счет”, “Что лежит на столе”.</p>	1
3.	<p><u>“Лишний предмет, фигуры”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Нарисуй фигуры”, “Дорисуй картинку”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Магазин”, “Зрительная и слуховая память”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Квадраты”, “Лишний предмет”.</p>	2
4.	<p><u>“Коврики, классификация, запомни фразы”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Коврики”, “Развитие объема внимания”. Развитие памяти: “Белочка”, “Запомни фразы”. Развитие мышления, воображения: “Лишняя фигурка”, “Что лишнее?”, “Классификация”.</p>	1
5.	<p><u>“Найди фигуру, память, фрагменты”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Мячики-цветочки”, “Помоги Бабе-Яге”, “Найди фигуру”. Развитие памяти: “Запомни рисунки”, “Механическая память и осмысленное запоминание”.</p> <p>2. Развитие мышления, воображения: “Дорисуй фрагмент”, “Четвертая фигурка”, “Ёжики”. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.</p>	2
6.	<p><u>“Каскад слов, домики, классификация”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Дострой фигуры”, “Улов”. Развитие памяти: “Каскад слов”, “Запоминание цифр, букв, слов”.</p> <p>2. Развитие мышления, воображения: “Домики”, “Соедини фигуры”, “Классификация”.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.</p>	2
7.	<p><u>“Расставь значки, память, сравнение предметов”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Расставь значки”, “Найди квадрат”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Зрительная память”, “Десять слов”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Словесно-логическое мышление”, “Сравнение предметов”.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.</p>	1

8.	<p>1. “Пространственное представление, регуляция деятельности, лишнее слово” Развитие внимания, восприятия: “Геометрические фигуры”, “Развитие пространственных представлений”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Слуховая память”, “Произвольная регуляция деятельности”. Развитие мышления, воображения: “Оканчивание слов”, “Найди лишнее слово”.</p>	2
10.	<p><u>“Зрительное воображение, что пропущено”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Внимание”, “Расставь значки”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Сочини сказку”, “Зрительное воображение”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Говори наоборот”, “Бывает – не бывает”, “Что пропущено?”.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук: “Массаж пальцев и ладоней”.</p>	1
<u>ИТОГО</u>		14 ч

Рабочая программа

Педагога-психолога МБОУ г.Иркутска СОШ №28 Бобрышевой Е.Н.

«Психология для малышей»

Пояснительная записка

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. [6]

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в “зону ближайшего развития” (Л. С. Выготский) ребенка. [4] Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, т. к. в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению.

Цель курса: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи: формирование учебных мотивов; развитие зрительного анализа; формирование предпосылок логического мышления; развитие способности принимать учебную задачу; развитие произвольности регуляции деятельности; формирование восприимчивости к обучающей помощи; развитие вербальной механической памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 5,5 – 7 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи.

Данная программа успешно осуществляется мной в течение трех лет. По итогам психологической подготовки к школе ребята научились принимать учебную задачу, воспринимать обучающую помощь, образно и логически мыслить. У детей достаточно хорошо развито произвольное внимание, зрительная и слуховая память, воображение; сформированы мотивы учения.

Программа предполагает занятия по 40 минут, в середине занятия предусмотрены два перерыва-разминки на 5 минут. Желательно, чтобы группа не превышала 3 человек.

В процессе посещения занятий ребята учатся принимать и понимать учебную задачу; развивают графические и математические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

ПРОГРАММА

“Хочу учиться!”
(психологическая подготовка детей к школе)

дошкольники

2 часа в месяц, всего – 14 часов.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Развитие внимания Произвольная регуляция деятельности, произвольное внимание.	3
2.	Развитие памяти Вербально-механическая слуховая память, вербально-логическая слуховая память, зрительно-образная память.	3
3.	Развитие мышления Образное и логическое мышление, зрительное восприятие пространственно-ориентированных структур, уровень обобщений и классификации.	3
4.	Развитие восприятия Восприимчивость к обучающей помощи (обучаемость)	2
5.	Развитие воображения	1
6.	Развитие мелкой моторики рук Кинестетическая чувствительность мелкой мускулатуры рук	2
	Всего:	14

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

“Хочу учиться!”

(психологическая подготовка детей к школе)

дошкольники

2 часа в месяц, всего – 14 часов.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	<p><u>“Знакомство. Сходства и отличия, память и произвольное внимание”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Сравни картинки”, “Найди предметы”, “Найди отличия”, “Произвольное внимание”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Гномик”, “Слуховая память”, “Зрительно-образная память”.</p>	2
2.	<p><u>“Недостающие фигуры, память и счет”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Стрелки”, “Фигурки”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Память и счет”, “Что лежит на столе”.</p>	1
3.	<p><u>“Лишний предмет, фигуры”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Нарисуй фигуры”, “Дорисуй картинку”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Магазин”, “Зрительная и слуховая память”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Квадраты”, “Лишний предмет”.</p>	2
4.	<p><u>“Коврики, классификация, запомни фразы”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Коврики”, “Развитие объема внимания”. Развитие памяти: “Белочка”, “Запомни фразы”. Развитие мышления, воображения: “Лишняя фигурка”, “Что лишнее?”, “Классификация”.</p>	1
5.	<p><u>“Найди фигуру, память, фрагменты”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Мячики-цветочки”, “Помоги Бабе-Яге”, “Найди фигуру”. Развитие памяти: “Запомни рисунки”, “Механическая память и осмысленное запоминание”.</p> <p>2. Развитие мышления, воображения: “Дорисуй фрагмент”, “Четвертая фигурка”, “Ёжики”. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.</p>	2
6.	<p><u>“Каскад слов, домики, классификация”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Дострой фигуры”, “Улов”. Развитие памяти: “Каскад слов”, “Запоминание цифр, букв, слов”.</p> <p>2. Развитие мышления, воображения: “Домики”, “Соедини фигуры”, “Классификация”.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.</p>	2
7.	<p><u>“Расставь значки, память, сравнение предметов”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Расставь значки”, “Найди квадрат”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Зрительная память”, “Десять слов”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Словесно-логическое мышление”, “Сравнение предметов”.</p>	1

	4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.	
8.	1. “Пространственное представление, регуляция деятельности, лишнее слово” Развитие внимания, восприятия: “Геометрические фигуры”, “Развитие пространственных представлений”. 2. Развитие памяти: “Слуховая память”, “Произвольная регуляция деятельности”. Развитие мышления, воображения: “Оканчивание слов”, “Найди лишнее слово”.	2
10.	<u>“Зрительное воображение, что пропущено”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Внимание”, “Расставь значки”. 2. Развитие памяти: “Сочини сказку”, “Зрительное воображение”. 3. Развитие мышления, воображения: “Говори наоборот”, “Бывает – не бывает”, “Что пропущено?”. 4. Развитие мелкой моторики рук: “Массаж пальцев и ладоней”.	1
	<u>ИТОГО</u>	14 ч