

Занятие по профилактике травли для младших школьников «Дружить здорово!»

Автор-составитель: педагог-психолог МБОУ г. Иркутска СОШ №28 Соловская Анна Игоревна

Целевая аудитория: младшие школьники (1-4 класс)

Организаторы: подростки, учащиеся 10 классов.

Ожидаемый эффект:

А) Для подростков-организаторов:

- Сплочение коллектива подростков-организаторов;
- Построение приятельских и дружеских отношений между подростками-организаторами;
- Получение личного опыта проведения групповых занятий с детьми;
- Приобретение знаний о дружбе, проблем во взаимоотношениях детей, конфликтов и развитие собственных навыков их решения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие эмпатии;
- Развитие активной гражданской позиции и стремления помогать людям в сложных ситуациях.

Б) Для целевой аудитории:

- Создание благоприятной, доверительной обстановке в детском коллективе;
- Мотивация участников к выстраиванию дружеских, товарищеских отношений в классе;
- Сплочение классного коллектива;
- Исследование собственных личностных качеств;
- Развитие эмпатии;
- Формирование благоприятного социального опыта;
- Знания о способах поведения при травле.

Время, необходимое на подготовку: 1 неделя

Время, необходимое на проведение: 1,5 часа/2 урока

Вспомогательные материалы:

- фрагменты мультипликационного фильма «Крошка-Енот», оборудование для просмотра мультфильма (компьютер, проектор), при отсутствии специального оборудования возможно устное воспроизведение текста сказки;
- ватман с нарисованным в центре Солнышком (можно с личиком);
- чистый ватман;
- клей ПВА (лучше карандаш);
- цветные карандаши/краски на каждого участника;
- листы бумаги А4 на каждого участника;
- классная доска магнитная (при наличии);
- карточки с различными качествами людей (при отсутствии можно писать от руки).

Краткое описание идеи: профилактика травли в младших классах через развитие эмпатии и толерантности у детей, актуализация потребности в дружбе и развития личностных качеств, способствующих построению дружеских отношений. Методы сказкотерапии, арт-терапии, а также выстраивание процесса занятия в игровой форме являются одними из наиболее эффективных способов профилактики травли в коллективе младших школьников.

План подготовки:

- заранее просмотреть мультфильм «Крошка Енот» и сделать нарезку с самыми важными смыслообразующими фрагментами либо подготовить пересказ произведения;
- подготовка карточек с разными человеческими качествами;
- нарисовать личико Солнышка на ватмане;

- изучение сценария занятия;
- подготовить необходимые вспомогательные материалы.

Подробное описание:

1. В случае если организаторы не знакомы с участниками классного коллектива, необходимо перед началом занятия представиться или провести мини-упражнение на знакомство с членами группы

2. Далее нужно обозначить цель занятия: «Ребята, сегодня на нашем занятии мы предлагаем поговорить о дружбе, о том, с какими людьми хочется дружить, каким должен быть друг, а каким – нет и как следует себя вести, если с вами или с кем-то никто не дружит».

3. Для начала мы предлагаем нам порассуждать (рассуждения могут проводиться как в большой группе, так и в мини-группах при общем обсуждении мнений каждой подгруппы):

С чего начинается дружба?

Варианты ответов детей при желании и возможности можно фиксировать, либо повторять, одобрять ответы, поддерживая активность участников. После обсуждения необходимо подвести итог: «конечно, ребята, вы все правы, действительно дружба начинается и со знакомства, и с общих интересов и т.д. (в зависимости от полученных вариантов ответов)».

«Сейчас мы предлагаем вам обсудить один мультфильм/сказку. Скажите, кто-нибудь смотрел/читал сказку «Крошка Енот»? Для начала давайте посмотрим фрагменты этого мультфильма/послушать сказку, а те, кто уже знаком с этим произведением тоже могут посмотреть/послушать и повторить для себя ее сюжет и главную мысль».

Далее проводится обсуждение произведения (в скобках указаны примерные итоги обсуждения):

- Ребята, с чего же все-таки начинается дружба? (с улыбки) Почему? (потому что если человек улыбается, с ним многие хотят дружить).

- Чему еще учит эта сказка? (тому, что другие относятся к тебе так, как ты относишься к ним; чтобы подружиться, необходимо найти в человеке что-то хорошее; даже тот, кто кажется страшным и не похожим на тебя, может оказаться очень на тебя похожим, если познакомиться поближе) и т.д.

4. Мини-беседа-рассуждение (в скобках указаны примерные итоги).

Следует отметить, что необходимо дать высказаться каждому желающему ребенку:

- Ребята, мы так часто слышим слово «Дружба» и «Друзья», а как Вы считаете, что такое дружба? (близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности и общих интересах).

- А кто такой друг?

- Как вы считаете, трудно ли быть настоящим другом?

- Что для этого нужно?

- Каким должен быть настоящий друг?

5. Упражнение «Вот, что значит настоящий, верный друг!».

Данное упражнение можно проводить при использовании заготовленных заранее карточек с разными человеческими качествами (приложение 1), но при их отсутствии можно использовать классную доску и мел/фломастер. Стоит отметить, что оба варианта организации упражнения допустимы: вариант с карточками позволяет существенно сэкономить время; вариант, где дети сами называют эти качества, позволяет в большей степени актуализировать их собственный опыт и мыслительную активность (однако, данный вариант может быть использован с детьми 3-4 классов, либо организаторы сами фиксируют варианты ответов детей).

Классную доску необходимо разделить на 2 половины. В одну колонку дети располагают с помощью магнитов/пишут качества, необходимые настоящему другу, а в другую – те качества, которые мешают строить дружбу.

После выполнения задания необходимо проанализировать с детьми качества, расположенные в каждой из групп и подвести итоги. Для этого можно прочитать качества каждой группы и спросить:

- Действительно, у нас с вами получился идеальный друг. Но как вы считаете, существует ли человек, у которого есть только хорошие качества? (у каждого человека есть и хорошие и плохие качества).

- Как вы думаете, люди, обладающие какими качествами, больше всех хотят дружить? (все люди одинаково хотят дружить, иметь много друзей).

- Что мы можем посоветовать человеку, у которого есть качества, которые нам не нравятся, чтоб он мог иметь много друзей и быть хорошим другом?

6. Упражнение «Ладонка».

Перед каждым ребенком кладется лист бумаги А4. Детям предлагается обвести свою ладонку, вырезать шаблон. Далее детям зачитывается инструкция: «На получившихся ладонках необходимо написать свое имя (по желанию), а на каждом пальчике написать свои самые главные качества, которые помогают вам быть настоящим другом. Можно использовать любые цвета, писать любыми буквами (печатными, письменными), можно разукрашивать ладонки, рисовать на них и т.д. Первоклассникам, не умеющим писать, можно предложить на каждом пальчике изобразить символ качества (сердечки, цветочки и т.д.)».

Пока дети выполняют это задание, мы прикрепляем заготовленное на ватмане Солнышко к доске. По готовности дети приклеивают свою ладонку к солнышку, образуя лучики.

После завершения задания следует обсудить полученную аппликацию и в качестве итога упражнения обратить внимание детей, какой хороший, дружный у нас класс. Следует отметить, что полученную аппликацию можно повесить на стене класса, как якорь-напоминание детям о нашем занятии и его главных итогах.

7. Какой добрый, хороший у вас класс! Наверняка, вы все очень дружные!

Далее проводится мини-беседа:

- А как вам кажется, бывает ли в жизни так, что с кем-то совсем не общаются и у кого-то нет друзей? (да)

- Вам известны такие случаи? Можно приводить примеры из жизни ваших знакомых, а также из мультфильмов, фильмов, сказок, рассказов и т.д.

После того, как дети приведут примеры, можно остановиться и сделать краткий пересказ/показать нарезку мультфильма «Гадкий утенок», показывающие состояние главного героя в момент его травли.

Обсуждение:

- Каким может быть человек, с которым никто не общается? (в процессе дискуссии необходимо прийти к выводу, что это может быть любой человек).

- Как вы считаете, что чувствует человек, у которого нет друзей?

- Что могут сделать для него другие люди?

- Часто ли вы видите в жизни таких людей?

- Что вам хочется сделать в таком случае?

- Что может помешать?

- Как это можно преодолеть?

- Бывает ли так, что мы все находимся в одном большом коллективе, но не замечаем таких людей?

- Что нам мешает?

- Что мы можем делать, чтоб в нашем классе таких ситуаций не происходило?

- К кому из взрослых мы можем обратиться, если нас или кого-то из наших одноклассников обижают другие дети или взрослые? (родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, завучи и т.д.).

Итог беседы: самое главное, чтоб мы все были внимательными к окружающим нас людям и не бояться предлагать помощь, а в случаях, если тебе кто-то угрожает или ты боишься, нужно обратиться к взрослым.

8. Завершающее упражнение «Самый дружный класс».

Для выполнения данного упражнения детям выдается ватман и краски (если класс слишком большой, то можно несколько ватманов). Инструкция: «Перед вами ватман. Мы вас попросим нарисовать на нем рисунок на тему «Наш класс самый дружный». Рисовать можно все, что угодно, важно, как вы это видите. Сложность состоит в том, что рисовать вам нужно всем вместе, учитывать мнение других людей, дать возможность каждому проявить себя. Это и будет главным показателем дружного класса – когда дети умеют слушать других, принимать чужое мнение, давать каждому возможность выразиться и не ссориться».

9. Подведение итогов:

- Ребята, у вас получился очень хороший плакат. Его также можно разместить на стене класса, как напоминание о том, что каждый в нашем классе важен, каждый имеет право быть принятым и понятым. Ведь если бы дети стали толкаться и ругаться во время выполнения задания, у них ничего бы не получилось! Мы очень рады, что в вашем классе по-настоящему дружная атмосфера!

- Расскажите, что вам сегодня удалось узнать нового?

- Что было самым интересным?

- Что больше всего запомнилось?

- Что было важным?

- Что было самым сложным? Почему?

- Спасибо вам за внимание, до новых встреч!

Для закрепления можно подарить на класс грамоту, как самому дружному.

Приложения

Приложение 1

Примерный список качеств:

Смелый

Добрый

Сильный

Отзывчивый

Честный

Равнодушный

Трусливый

Внимательный

Надежный

Завистливый

Злой

Хвастливый

Общительный

И т.д.