

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28

**Методическая разработка
по истории Древнего Мира 5 класс.**

Дополнительный материал к урокам истории в 5 классе

Автор:
Николаева Ирина Петровна
Учитель истории и обществознания
МБОУ г. Иркутска СОШ №28

2020г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Тесты-пятиминутки.....	5
Вводный урок.....	23
Исторические задачи.....	28
Проектная деятельность.....	30

Пояснительная записка

В курсе истории в 5 классе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости

В цели курса входит:

-осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

-показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

-охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные

верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

-раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Тесты пятиминутки.

Тест 1 «Древнейшие люди»

Вариант 1

1. Верно ли следующее утверждение?
Древнейшие люди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим.
1) верно 2) неверно
2. Древнейшие люди
1) общались с помощью слов и жестов
2) обладали членораздельной речью
3) не умели разговаривать
3. Основное занятие древнейших людей, поиск съедобных корней, плодов, ягод, птичьих яиц
1) охота
2) собирательство
3) земледелие
4. Палка-капалка, дубина, заостренный камень
1) это древнейшие орудия труда
2) это предметы, которыми древнейшие люди пользовались на охоте
3) это предметы, которые умели изготавливать обезьяны
5. Овладение огнем позволило древнейшим людям (продолжите перечень)
1) вкуснее и полезнее питаться
2) обогреться холодными ночами
3) _____

Тест 1 «Древнейшие люди»

Вариант 2

1. Верно ли следующее утверждение?
Древнейшие люди жили в жарких странах, таких, как Восточная Африка
1) верно 2) неверно
2. Древнейшие люди
1) были очень похожи на современных людей
2) ничем не отличались от обезьян
3) очень напоминали обезьян
3. Группа древнейших людей, объединившихся для собирательства, охоты, совместной жизни
1) община

- 2) человеческое стадо
- 3) коллектив
- 4. Огонь, орудия труда
 - 1) это то, чем древнейшие люди отличались от обезьян
 - 2) это то, чем древнейшим людям не удалось овладеть
 - 3) это то, что умели добывать обезьяны
- 5. В облике древнейших людей преобладали звероподобные черты (продолжите перечень)
 - 1) грубое лицо с широким приплюснутым носом
 - 2) надбровный валик
 - 3) _____

Тест 2 «Родовые общины охотников и собирателей»

Вариант 1

1. Верно ли следующее утверждение?
Человек разумный появился приблизительно 40 тыс. лет назад
 - 1) верно 2) неверно
2. Люди разумные охотились на животных, которых ныне на земле не осталось
 - 1) бизонов
 - 2) мамонтов
 - 3) пещерных медведей
 - 4) шерстистых носороговНайдите и укажите номер животного, лишнего в этом перечне
3. Первобытные люди на территории современной Европы появились примерно
 - 1) 40 тыс. лет назад
 - 2) 500 тыс. лет назад
 - 3) 2 миллиона лет назад
4. В этих довольно больших группах люди считались сородичами. Они вместе охотились, заботились о детях, поддерживали очаг, защищали жилище от чужаков. Здесь действовал обычай «один за всех, и все – за одного». Это –
 - 1) человеческое стадо
 - 2) семья
 - 3) родовая община
5. Установите соответствие между следующими понятиями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А) гарпун	1) охота на мамонта
Б) ловчая яма	2) охота на мелких животных
В) лук и стрелы	3) охота на крупную рыбу

Ответ:

А	Б	В

Тест 2 «Родовые общины охотников и собирателей»

Вариант 2

- Верно ли следующее утверждение?
Одним из отличий человека разумного от древнейших людей было возникновение членораздельной речи.
1) верно 2) неверно
- Люди разумные умели изготавливать новые орудия труда
1) палка-копалка
2) гарпун
3) копье с каменным наконечником
4) лук и стрелы
Найдите и укажите номер орудия, лишнего в этом перечне
- На смену человеческому стаду пришла
1) семья
2) группа охотников
3) родовая община
- Люди вместе охотились, занимались собирательством, заботились о детях, защищали от чужаков. Все они считались
1) друзьями
2) согражданами
3) сородичами
- Установите соответствие между следующими положениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
А) охота на зверей
Б) поддержание огня в очаге
В) взаимопомощь и защита
1) женщины
2) все члены рода
3) мужчины

Ответ:

А	Б	В

Тест 3 «Возникновение земледелия и скотоводства»

Вариант 1

- Земледелие возникло

- 1) Из собирательства примерно 10 тысяч лет назад
 - 2) Из собирательства примерно 40 тысяч лет назад
 - 3) В одно время со скотоводством, примерно 40 тысяч лет назад
2. Расположите в правильной последовательности действия древних земледельцев. Запишите буквы, которыми обозначены действия, в правильной последовательности в таблицу
- А) серпами срезали колосья
 Б) каменными топорами рубили деревья, выжигали кустарник
 В) вскапывали землю при помощи мотыги
 Г) растирали зерно в зернотерках
- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|
3. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.
 Появление 1) _____ и 2) _____ изменило жизнь людей. Раньше они добывали то, что было в 3) _____. Теперь они научились производить то, что им было необходимо. Их жизнь зависела теперь не столько от 4) _____, сколько от собственного 5) _____.

Тест 3 «Возникновение земледелия и скотоводства»

Вариант 2

1. Скотоводство возникло
 - 4) Из охоты примерно 10 тысяч лет назад
 - 5) Из охоты примерно 40 тысяч лет назад
 - 6) В одно время с земледелием, примерно 40 тысяч лет назад
2. Расположите в правильной последовательности следующие действия. Запишите буквы, которыми обозначены действия, в правильной последовательности в таблицу
- А) Изготовление корзин из прутьев, обмазанных глиной
 Б) плетение корзин из тонких прутьев
 В) лепка горшков из глины
 Г) обжиг глиняных изделий в огне очага
- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|
3. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.
 Появление 1) _____ и 2) _____ изменило жизнь людей. Раньше они добывали то, что было в 3) _____. Теперь они научились производить то, что им было необходимо. Их жизнь зависела теперь не столько от 4) _____, сколько от собственного 5) _____.

Тест «Древний Египет»

Вариант 1

1. Верно ли следующее утверждение?

Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря.

- 1) верно 2) неверно

2. Жрецы были могущественны потому, что египтяне верили в то, что

- 1) Они говорят от имени богов
2) Они говорят от имени народа
3) Они говорят от имени фараона

3. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали.

- 1) Саркофаг
2) Мумию
3) Гробницу

4. Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем (найдите и укажите номер понятия, лишнего в этом перечне)

- 1) Иероглифы
2) Бумага
3) Папирус

5. Установите соответствие между именами и их описанием. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

- | | |
|------------|---|
| А) Тутмос | 1) Бог Солнца |
| Ш | 2) Фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества |
| Б) | 3) Фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первозданном виде |
| Тутанхамон | |
| В) Амон-Ра | |

Ответ:

А	Б	В

Тест «Древний Египет»

Вариант 2

1. Верно ли следующее утверждение?

Египетское государство возникло примерно за 3 тысячи лет до н.э. в результате объединения Южного и Северного Египта

- 1) верно 2) неверно

2. Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, могли войти

- 1) Жрецы

- 2) Фараоны и вельможи
- 3) Только фараон
3. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первыми из чудес света. Это
 - 1) Саркофаг
 - 2) Пирамиды
 - 3) Храмы
4. Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем (найдите и укажите номер понятия, лишнего в этом перечне)
 - 1) Иероглифы
 - 2) Бумага
 - 3) Папирус
5. Установите соответствие между понятиями и его значением. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А) Сфинкс	1) Фараон и судья в царстве мертвых
Б) Храм	2) Существо с телом льва и головой человека
В) Осирис	3) Жилище богов

Ответ:

А	Б	В

Тест «Древнее Двуречье»

Вариант 1

1. Древнее Двуречье – это страна, находившаяся
 - 1) В западной Азии, между реками Тигр и Евфрат
 - 2) В Северо-Восточной Африке, между реками Тигр и Евфрат
 - 3) В Восточной Азии, между реками Тигр и Евфрат
2. Письменность, возникшая в Древнем Двуречье
 - 1) Иероглифы
 - 2) Буквы
 - 3) Клинопись
3. Установите соответствие между именами, названиями и их значениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А)	1) Богиня плодородия и любви в Древнем Двуречье
Иштар	2) Бог солнца

- Б) 3) Город, победивший в борьбе за господство в Двуречье
 Вавилон
 В)
 Шамаш

Ответ:

А	Б	В

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите букв, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу

- А) Основание городов Ур и Урук
 Б) законы царя Хаммурапи
 В) Возвышение Вавилона

Ответ:

--	--	--

5. Преступник должен быть наказан так, чтобы он испытал то, что причинил своей жертве. В основе этого правила, установленного законом Хаммурапи, лежал принцип

- 1) «Око за око, зуб за зуб»
 2) «Царские законы – воля богов»
 3) «Царь получает власть от богов»

Тест «Древнее Двуречье»

Вариант 2

1. Древнее Двуречье – это страна, находившаяся

- 1) В западной Азии, между реками Тигр и Евфрат
 2) В Северо-Восточной Африке, между реками Тигр и Евфрат
 3) В Восточной Азии, между реками Тигр и Евфрат

2. Материал для письменности в Древнем Двуречье

- 1) Папирус
 2) Буквы
 3) Глиняные таблички

3. Установите соответствие между названиями и их значениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А) Ур и Урук	1) Древние города Двуречья
Б) Тигр	2) Бог солнца и бог луны в Древнем Двуречье
	3) Реки, давшие название Двуречью

и Евфрат В) Шамаш и Сина	
--------------------------------------	--

Ответ:

А	Б	В

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите букв, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу

- А) Изобретение клинописи
- Б) законы царя Хаммурапи
- В) Объединение всех городов Двуречья под властью Вавилона

Ответ:

--	--	--

5. Преступник должен быть наказан так, чтобы он испытал то, что причинил своей жертве. В основе этого правила, установленного законом Хаммурапи, лежал принцип

- 1) «Око за око, зуб за зуб»
- 2) «Царские законы – воля богов»
- 3) «Царь получает власть от богов»

Тест «Финикия. Библейские сказания»

Вариант 1

1. В отличие от Египта и Двуречья, на территории Финикии

- 1) Не было крупных рек и плодородных долин
- 2) Было много места для полей и пастбищ
- 3) Не было высоких гор

2. Поселения, основанные финикийцами в местах, которые они постоянно посещали

- 1) Гавани
- 2) Колонии
- 3) Деревни

3. Финикия славилась (Найдите и укажите номер понятия, лишнего в этом перечне)

- 1) Виноградниками и оливковыми рощами
- 2) Обширными полями и пастбищами

- 3) Строительным лесом
4. Наиболее древняя часть Библии
- 1) Ветхий завет
 - 2) Евангелий
 - 3) Новый завет
5. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью. Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

- | | |
|--------|---|
| А) | 1) Древнееврейский законодатель, выведший евреев из египетского плена |
| Саул | |
| Б) | 2) Могучий богатырь, чья сила, согласно преданию, заключалась в его волосах |
| Самсон | |
| В) | 3) Первый правитель Израильского царства |
| Моисей | |

Ответ:

А	Б	В

Тест «Финикия. Библейские сказания»

Вариант 2

1. В отличие от Египта и Двуречья, основное занятие финикийцев
 - 1) Торговля
 - 2) Скотоводство
 - 3) Земледелие
2. Финикийцы первыми создали
 - 1) Иероглифы
 - 2) Клинопись
 - 3) Алфавит
3. Финикия славилась изобретением (Найдите и укажите номер понятия, лишнего в этом перечне)
 - 1) Прозрачного стекла
 - 2) Клинописи
 - 3) Пурпурной ткани
4. Древние евреи
 - 1) Подобно египтянам и вавилонянам поклонялись многим богам
 - 2) Не поклонялись богам
 - 3) В отличие от египтян и вавилонян поклонялись одному богу
5. Установите соответствие между именами, названием и их описанием. Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

- | | |
|---------|---|
| А) | 1) Победитель Голиафа, царь Израильского царства |
| Иерихон | 2) Царь Израильского царства, великий законодатель и |
| Б) | мудрец |
| Соломон | 3) Крепость, рухнувшая от звуков труб и криков воинов |
| В) | |
| Давид | |

Ответ:

А	Б	В

Тест «Ассирийская и Персидская державы»

Вариант 1

1. Ассирия расположена
 - 1) В Двуречье, в верхнем течении реки Тигр
 - 2) В Двуречье, в верхнем течении реки Евфрат
 - 3) В Палестине, по течению реки Иордан
2. Железные мечи, надувные кожаные мешки, тараны
 - 1) Это предметы вооружения, которые использовали египтяне, вавилоняне, ассирийцы и воины других государств Древнего Востока
 - 2) Это предметы вооружения, которые впервые применили ассирийцы
 - 3) Это предметы вооружения, которые ассирийцы заимствовали у жителей Вавилона
3. Установите соответствие между страной и событиями, в ней произошедшим. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Лидия	1) Страна, где была отчеканена первая в мире
Б) Мидия	монета
В)	2) Страна, на территории которой жили персы
Вавилония	3) Страна, покорившая после падения Ассирии
	Двуречье

Ответ:

А	Б	В

4. Ассирия покорила финикийские города. Найдите и укажите номер города, лишнего в этом перечне
 - 1) Тир
 - 2) Библ
 - 3) Вавилон
 - 4) Сидон
5. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Самым могущественным правителем Персии был 1) _____.
Многочисленные народы, попавшие под власть персов, платили ему дань.
Единственным народом, освобожденным от уплаты дани, были 2) _____.

Тест «Ассирийская и Персидская державы»

Вариант 2

- Одной из важнейших причин военных успехов Ассирии было
 - Широкое использование железного оружия
 - Милосердие ассирийцев к побежденным
 - Применение колесниц
- Железные мечи, надувные кожаные мешки, тараны
 - Это предметы вооружения, которые использовали египтяне, вавилоняне, ассирийцы и воины других государств Древнего Востока
 - Это предметы вооружения, которые впервые применили ассирийцы
 - Это предметы вооружения, которые ассирийцы заимствовали у жителей Вавилона
- Установите соответствие между странами и их описанием. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Персия	1) Страна, покорившая после падения Ассирии
Б) Лидия	Двуречье
В) Вавилония	2) Страна, где была отчеканена первая в мире монета
	3) Титул правителя «Царь царей»

Ответ:

А	Б	В

- В составе персидской державы в период ее расцвета были города. Найдите и укажите номер города, лишнего в этом перечне
 - Персиполь
 - Сарды
 - Мемфис
 - Афины
- Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Тайных осведомителей персы называли 1) «_____». Главные города Персии соединяла широкой дорогой, которую называли 2) «_____».

Тест: Индия и Китай в Древности

Вариант – 1

1. Какие две крупные реки, протекали на территории Древнего Китая?
 - 1) Инд
 - 2) Амазонка
 - 3) Янцзы
 - 4) Хуанхэ
 - 5) Нил
2. Какие горы окружают Индию на севере?
 - 1) Тянь-Шань
 - 2) Кордильеры
 - 3) Гималаи
 - 4) Анды
3. Установите соответствие между индийскими группами населения и частями тела бога Брахмы, от которых они произошли

Группы индийского населения	Части тела бога Брахмы
А) жрецы	1) Руки
Б) воины	2) Бедро
В) земледельцы	3) Ступни
Г) слуги	4) Рот

4. Как называлась в Древней Индии группа людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?
Запишите ответ:
5. Как звали древнего философа, создателя нового учения в Китае?
Составьте слово из букв: ЦКНФИУЙО

Тест: Индия и Китай в Древности

Вариант – 2

1. В какой части Азии находился Древний Китай?
 - 1) Южная Азия
 - 2) Северная Азия
 - 3) Западная Азия
 - 4) Восточная Азия
2. Какие крупные реки протекают на территории Индии?
 - 1) Ганг
 - 2) Инд
 - 3) Тигр
 - 4) Евфрат
 - 5) Нил
3. Установите соответствие между индийскими группами населения и частями тела бога Брахмы, от которых они произошли

Группы индийского населения	Части тела бога Брахмы
А) жрецы	1) Ступни
Б) воины	2) Рот
В) земледельцы	3) Руки
Г) слуги	4) Бедро

4. Как называлась в Древней Индии группа людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?
Запишите ответ:
5. Как назывались племена кочевников, которые жили к северу от Китая?
Составьте слово из букв: УНЫГН

Тест «Древнейшая Греция»

Вариант 1

1. Верно ли следующее утверждение?
Природные условия Древней Греции не отличались от природных условий Двуречья.
- 1) Верно 2) Неверно
2. Создатель «Илиады» и «Одиссеи» Гомер
- 1) Родился в Афинах
2) Родился в одном из городов Малой Азии
3) За честь называться его родиной спорили семь городов
3. Главные боги древних греков (Укажите неверный ответ)
- 1) Зевс
2) Посейдон
3) Гор
4) Аид
4. Установите соответствие между именами и названиями греческих мифов.
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Имена	Имя, названия
А) Минотавр	1) Дедал
Б) Икар	2) Лабиринт
В) Ариадна	3) Нить

Ответ:

--	--	--

5. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков нужные слова

Наверное, самым известным является греческий миф о Прометее. Вопреки воле 1) _____, Прометей дал людям 2) _____, научил их строить дома, пахать землю, считать и 3) _____.

Тест «Древнейшая Греция»

Вариант 2

- Верно ли следующее утверждение?
Природные условия Древней Греции и Египта были похожи тем, что по их территории протекала большая и полноводная река
1) Верно 2) Неверно
- Создатель «Илиады» и «Одиссеи»
1) Родился в Афинах
2) Родился в одном из городов Малой Азии
3) За честь называться его родиной спорили семь городов
- Главные боги древних греков (Укажите неверный ответ)
1) Афродита
2) Гера
3) Иштар
4) Афина
- Установите соответствие между названиями и их местоположением. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Название	Местоположение
А) Микены	1) Остров в Средиземном море
Б) Крит	2) Город в Малой Азии
В) Троя	3) Город в Южной Греции

Ответ:

--	--	--

- Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков нужные слова
Главными богами греков были три брата. 1) _____ господствовал на небе, 2) _____ господствовал на море, Аид господствовал в «царстве 3) _____»

Тест: «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»

Вариант 1

- Верно ли следующее утверждение?

Афины были главным городом области Аттика, Спарта располагалась в области Лакония

- 1) Верно 2) неверно
2. Основы демократии в Афинах были заложены
 - 1) Законами Дракона
 - 2) Законами Солона
 - 3) Законами Мильтиада
3. Герои греко-персидских войн (Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне)
 - 1) Мильтиад
 - 2) Фемистокл
 - 3) Геродот
 - 4) Леонид
4. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ПОНЯТИЯ

- А) илоты
- Б) триеры
- В) архонт

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) Один из девяти выборных правителей Афин
- 2) Рабы, принадлежавшие спартанскому государству
- 3) Подвижные боевые корабли в Афинах

Ответ:

А	Б	В

5. Греческие колонии (укажите несколько позиций)
 - 1) Образовались в результате завоевательных походов
 - 2) Возникли в процессе мирного переселения
 - 3) Располагались на морском побережье, вблизи удобных гаваней
 - 4) Как правило, враждовали с местным населением
 - 5) Были исключительно торговыми поселениями, их жители не занимались земледелием

Тест: «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»

Вариант 2

1. Верно ли следующее утверждение?
В Афинах в 6 веке до н.э. сложились основы демократии, устройство Спарты напоминало военный лагерь
 - 1) Верно 2) неверно
2. Солон
 - 1) Запретил в Афинах рабство

- 2) Снес долговые камни
- 3) Ликвидировал должность архонта
3. Выдающиеся афинские государственные деятели (Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне)

- 1) Солон
- 2) Фемистокл
- 3) Леонид
- 4) Мильтиад

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А) демос

1) Совет знати в Афинах

Б) фаланга

2) Простой народ

В) ареопаг

3) Сомкнутый строй воинов

Ответ:

А	Б	В

5. Спартанское государство (укажите несколько позиций)
 - 1) Образовалось в результате соглашения с местным населением
 - 2) Возникло в результате насильственного подчинения местного населения
 - 3) Управлялось советом старейшин, народным собранием, и двумя царями
 - 4) Имело боеспособное войско, состоявшее из илотов
 - 5) Поощряло спартанцев заниматься торговлей и ремеслом

Тест «Возвышение Афин в V (5) в. до н.э. и расцвет демократии»

Вариант 1

1. Афинскими гражданами по закону считались
 - 1) Все жители Афин
 - 2) Коренные афиняне, у которых хотя бы один родитель был гражданином Афин
 - 3) Коренные афиняне, у которых оба родителя были гражданами Афин
2. В Афинах педагогами называли
 - 1) Школьных учителей
 - 2) Домашних рабов, отводивших мальчиков в школу, носивших его письменные принадлежности и музыкальные инструменты
1. Ученых, преподававших в гимназиях
3. Высшее должностное лицо в Афинах
 - 1) Первый стратег
 - 2) Архонт
 - 3) Царь

4. Установите соответствие между именами известных греков, названием архитектурного памятника, с одной стороны, и характером их деятельности, и описанием памятника – с другой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ИМЕНА, НАЗВАНИЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОПИСАНИЕ
А) Софокл	1) Первый стратег, при котором Афины переживали период своего расцвета
Б) Парфенон	2) Храм в Афинах, посвященный покровительнице города
В) Перикл	3) Скульптор, создавший статую дискобола
Г) Мирон	4) Автор трагедии «Антигона»

5. В период расцвета демократии в Афинах (укажите несколько позиций)
- 1) Высшим органом власти было народное собрание
 - 2) Суд перестал быть выборным, в него назначались люди, лучше других знавшие афинские законы
 - 3) В управлении участвовали все граждане – и богатые и бедные, знать и демос
 - 4) Исполнение выборных должностей оплачивалось из государственной казны
 - 5) Первый стратег получил право принимать законы

Тест «Возвышение Афин в V (5) в. до н.э. и расцвет демократии»

Вариант 2

1. В военном флоте могли служить
 - 1) Все жители Афин
 - 2) Коренные афиняне, у которых хотя бы один родитель был гражданином Афин
 - 3) Коренные афиняне, у которых оба родителя были гражданами Афин
2. Зарождение театра в Греции было связано с празднествами в честь
 - 1) Богини земледелия Деметры
 - 2) Бога виноделия Диониса
 - 3) Бога подземного царства Аида
3. Высший орган власти в Афинах
 - 1) Народное собрание
 - 2) Первый стратег
 - 3) Царь
4. Установите соответствие между именами древнегреческих деятелей искусства, науки, названием памятника и соответствующими положениями второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ИМЕНА	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) Парфенон	1) Статуя копьеносца

Б) Аристофан В) Поликлет Г) Геродот	2) Комедия «Птицы» 3) «Отец истории» 4) Храм богини Афины
---	---

5. В период расцвета демократии в Афинах (укажите несколько позиций)
- 1) Высшим органом власти было народное собрание
 - 2) К выборным должностям были допущены переселенцы
 - 3) Действовал выборный суд
 - 4) Исполнение выборных должностей оплачивалось из государственной казны
 - 5) Была отменена оплата выборных должностей

ВВОДНЫЙ УРОК

Тема урока:	Введение. Что изучает история Древнего мира?	
Тип урока:	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
Дата:		
Цель:	Создать условия для формирования представлений об исторической науке, путям и способам изучения прошлого человечества, осознания, что без знаний карты и дат нет полноценного знания истории; способствовать ознакомлению учащихся со способами работы с учебником, рабочей тетрадью.	
План урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «история», «всемирная история» 2. Что изучает история Древнего мира 3. Исторические источники (вещественные, устные, письменные) 	
Оборудование:	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира	
Технология:	личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения	
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
Овладевать целостным представлением о предмете История; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников, формулировать собственные гипотезы	<p><u>познавательные:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><u>коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, с достаточной</p>	Умение ответственно относиться к учению, самообразованию на основе мотивации к познанию.

	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации</p>	
--	--	--

Организационная структура урока

I. Организационный момент

Приветствие, проверка готовности класса к уроку.

Основные требования (учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, тетрадь 48-листовая)

Подписываем тетрадь (требования к оформлению тетради), заводим словарь исторических терминов и дат.

Записываем дату, тему урока.

Дата (на полях)

теме: Что изучает история Древнего мира?

II. Мотивационно-целевой этап

Цель: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

- Обращаем внимание на название темы урока. Ставим учебную цель.

Задание:

Выберите 3 вопроса, которые нужны для формулировки цели самого первого урока истории (**что, где, когда, как, кому, зачем,**) и глагол (**получает, прилагает, изучает, одолевает**)

Ответ (цель урока): Что, как, зачем изучает История Древнего мира?

III. Первичное усвоение новых знаний

Цель: создать условие для усвоения новых знаний по теме урока

1. Первичные представления о науке истории

Что такое история?

Что такое Всемирная история?

Итак, сегодня первый вводный урок истории, т.е. мы сегодня первый раз открываем дверь в мир исторической науки.

А что такое история?

Запись в тетрадь.

История – наука о жизни людей в прошлом

На уроках окружающего мира вы познакомились с историей нашей Родины.

Какие события вам запомнились больше всего?

Каждый человек должен хорошо знать историю своей Родины, но этого недостаточно. Важно познакомиться с историей других стран и народов, с историей всего человечества. Мы приступаем к изучению истории всего мира, к изучению Всемирной истории.

Запись в тетрадь.

Всемирная история – история народов всего мира

Что значит изучать историю?

Задание:

- составьте логическую цепочку, раскройте смысл цепочки с опорой на вопрос.
Событие, Дата, 1147, Русь, Основание Москвы, Место
- Подумайте, с какой целью на нашем уроке вывешена карта?
- Как она иллюстрирует тот факт, что мы приступаем к изучению Всемирной истории?
- Покажите на карте и назовите материки.

В нынешнем году мы узнаем о жизни древних народов Африки, Европы и Азии

2. «Что?»

Что изучает история Древнего мира?

Ответить на этот вопрос нам поможет наш учебник. Найдите оглавление и назовите части учебник. Обратите внимание на иллюстрации, которые дают представление о жизни людей в древности. (стр. 11)

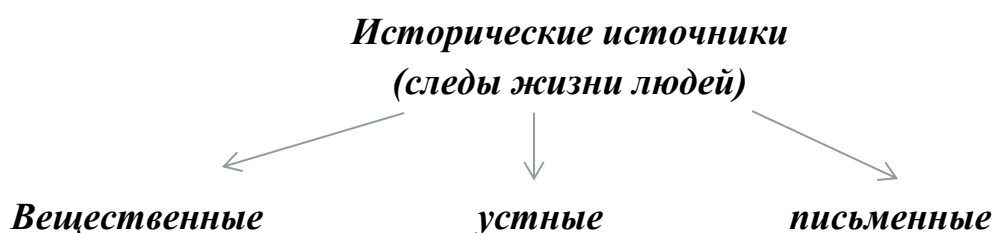
3. «Как?»

Подумайте, откуда мы можем узнать о жизни людей в далеком прошлом?

Ученые ищут следы жизни древнего человека, т.е. информацию, которую анализируют, а затем раскрывают картины исторического прошлого. Эти следы истории называются исторические источники.

*Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника стр. 8
Виды источников.*

Заполнение схемы.



4. «Зачем?»

Главный вопрос – ЗАЧЕМ человечеству нужно знать историю с Древнего мира? Может, достаточно того, что мы знаем о сегодняшних событиях?

Ответ:

- Знать и гордиться достижениями (теорема Пифагора)
- Учитывать ошибки, сделанные человечеством
- Использовать знания, добытые в прошлом (республика, стекло, бумага, алфавит)

IV. Закрепление изученного материала

Устный фронтальный опрос

1. Что такое история, всемирная история?
2. С помощью чего ученые узнают о прошлом?
3. Основные виды исторических источников?

V. Рефлексия

Нарисовать в тетради квадрат (1 см), закрасить

Я активно добывал знания (зеленый)

Я мог бы и лучше применить знания (желтый)

На следующих уроках постараюсь активней действовать на уроке (белый)

Домашнее задание

1. Записи в тетради выучить (новые слова)
2. **Науки – помощницы истории (по желанию)**

Исторические задачи!!! Пытливые умы

Известно, что в древности одни племена добывали огонь трением, другие - высеканием искры путем удара камень о камень. Во время праздников вторые добывали огонь трением. *Какой способ добывания огня более древний?*

(Так как вторая группа племен добывала огонь во время праздников трением, то, следовательно, этот способ был им известен. А так как они этот способ применяли по праздникам, то можно сделать вывод, что он был более древним. Ведь если бы он был более совершенным, чем высекание, то его применяли бы все время, и не только в праздники. Поскольку это не так, то значит, он был менее совершенным, а в праздники о нем только вспоминали.)

Во время археологических раскопок археологами были найдены два захоронения. В одном из них на груди покойного сохранились бусы из драгоценных камней, на лбу его - остатки золотой короны. Рядом с телом лежали медные топоры и кинжал. У стены могилы стояли золотые и серебряные сосуды с изображениями барса, льва, коня, антилопы. В другом - только медный топор.

Какие выводы о жизни людей можно сделать на основе этих данных?

(Появление богатых и бедных.)

Фараона называли в Египте «сыном бога» и «великим богом». Его прославляли: «Он солнце, видящий лучами своими». Большой честью считалось, если фараон позволил поцеловать свою сандалию. *О чем свидетельствуют эти факты? Какая связь существует между религией и государственной властью?*

(Египтяне верили, что фараон не просто человек, а могущественный бог, сын бога Ра (бога Солнца). Бог Солнца - царь среди богов, фараон (его сын) - царь среди людей. Между религией и государственной властью существует самая тесная связь. Религия - важнейшая опора государственной власти в Египте.)

Археологами во время раскопок в Междуречье было найдено около 500 глиняных табличек, принадлежавших ученикам школы - будущим писцам. На этих клинописных табличках обозначены имена учеников, имена и профессии их отцов.

Что можно узнать по этим табличкам о жизни людей того времени?

(Писали на глиняных табличках, существовали школы, люди были грамотными, писали клинописью.)

При раскопках Микен археологи обнаружили акрополь, на котором находился царский дворец, дома знати, некоторые гробницы с золотыми масками погребенных, а также сотни глиняных табличек с надписями-списками

рабынь, ремесленников-плотников, кожевников, горшечников, золотых дел мастеров. Кроме того, были найдены панцири и шлемы с рогами.

- *Какие выводы о жизни жителей древних Микен можно сделать из этих данных?*

(а) У древних микенцев существовало неравенство, классы, так как в захоронениях есть золотые вещи, а также на глиняных дощечках есть списки рабынь.

б) По перечисленным ремесленным специальностям можно судить о видах ремесел.

в) Наличие панцирей и шлемов позволяет судить об участии жителей в военных походах.)

Проектная деятельность с учениками 5 классов.

Темы проектных работ:

1. Герои Древней Греции (далее можно выбрать по странам)
2. Олимпийские игры в древности и сейчас
3. Мифы Древней Греции
4. Мореплаватели
5. Древняя Индия
6. Китайские изобретения в древности
7. Семь чудес света
8. Спарта, обычаи и традиции
9. Законы в древности
10. Философы древнего мира.