

Методические рекомендации для родителей младших школьников по оказанию помощи ребёнку в выполнении домашних заданий.

Главное назначение домашнего задания:

воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности;

овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;

формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;

формирование исследовательских умений ученика.

Функции домашнего задания

1. выравнивания знаний и умений ребенка, его навыков.
2. стимулирование познавательного интереса учащегося, желания знать как можно больше по предмету или по теме.
3. развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание.

Санитарные нормы для школ

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

В 1 классе(со второго полугодия)-до 1 ч.

Во 2 классах – до 1,5 ч.

В 3-4 классах – до 2 ч.

В 5-6 классах – до 2,5 ч.

В 7-8 классах – до 3 ч.

В 9-11 классах – до 4 ч.

Как формировать усидчивость во время выполнения домашнего задания.

Ребёнок быстро «истощается», выполняя задачи, которые ему неинтересны. Неинтересно ребенку делать то, что у него плохо получается.

Если у ребенка есть сложности с уровнем внимания, концентрацией и регуляцией, то обучение и выполнение домашних заданий будут вызывать у него сложности, так как он не может и не хочет приложить усилия к тому, что для него не представляет ценности.

Что можно сделать? Подстроиться под уровень внимание ребенка — сделать так, чтобы он приложил-таки усилия и внимание стало направленным. Например, попросите ребенка засечь таймер на 10 минут. За это время он должен непрерывно, не отвлекаясь, выполнять домашнее задание. Если ребенку сложно сосредоточиться на одном задании, пускай за отведенное время переключается между задачами и даже между предметами: написал пять черточек по письму, открыл математику — решил и записал два примера. Как только таймер прозвенел, засекаем еще 5 минут — это для отдыха. И так еще два круга: 10 минут работы, 5 — отдыха. Если за два круга ребенок не успел выполнить всю домашнюю работу, делаем перерыв в 15-20 минут, а затем повторяем цикл.

Постепенно можно увеличивать время выполнения заданий.

Научите ребенка самостоятельно заводить таймер и отслеживать время работы и отдыха. Если ему пока сложно следить за временем, действуйте, исходя из зоны его ближайшего развития — помогаем отслеживать время, поддерживаем, но не выполняем все действия за него.

Основная цель такой формы выполнения домашнего задания — помочь ребенку понять, что, соблюдая определенный алгоритм и прилагая усилия, он может самостоятельно справляться с любыми трудностями.

Рекомендации для родителей.

1. Помогите ребенку правильно организовать время для занятий.
2. Помогите ребенку обустроить рабочее место.
3. Если ребенок не хочет делать уроки, то постарайтесь выяснить причину этого.
4. Проверьте домашние задания.
5. Не забывайте хвалить ребенка за правильно выполненные задания. Исключите из лексикона слова «ничего не понимаешь». Замените на «молодец, у тебя все получится». Хвалите ребенка за каждый успех, даже если вам кажется, что он незначительный.
6. Мотивируйте ребенка.
7. Уважительно относитесь к выполнению домашних заданий ребенка.
8. Никогда не сравнивайте умения вашего ребенка с умениями других детей.
9. Не платите за хорошие оценки ни деньгами, ни чипсами, ни телефонами. Выполнение домашнего задания - это обязанность, за которую нельзя платить.
10. Сделайте табличку с фразой «Сделал дело, гуляй смело!» и повесьте на самом видном месте.

Как родители должны указывать на ошибки в домашней работе.

Родители часто говорят, что никогда не впадают в гнев и не кричат на своих детей, когда помогают им делать уроки. Однако общение происходит не только на вербальном уровне. Известно, что невербальные способы передачи информации являются не менее значимой частью общения. Поэтому очень многие сигналы, особенно негативные, могут быть переданы довольно просто, даже если родители сами об этом не подозревают.

Гримасы, напряженность позы, вздохи, поднятые брови и другие проявления «языка тела» — все это является невербальными ответами на промахи детей. Если они достаточно чутки, то быстро примут эти сигналы. Это только добавит напряженность в ваши взаимоотношения, связанные с домашней работой.

Взрослым стоит взять за правило отмечать, как хорошо школьник выполнил те задания, которые сделаны без ошибок. А относительно заданий, в которых допущена ошибка, сказать ребенку: «Я думаю, что если ты еще раз проверишь этот пример, то у тебя может получиться несколько другой ответ». Это побудит ученика вернуться к заданию без отвращения и чувства бессилия. Если родитель начнет проверку домашнего задания с разбора ошибок, да еще и рассердится, то ребенок, вместо исправления недочетов, будет переживать, что вызвал неудовольствие взрослого.

Стоит ли вмешиваться в процесс уроков и помогать ребенку?

Хотя бы в первый год обучения это делать надо, так как малыш еще не умеет продуктивно планировать свое время, взрослый человек должен быть рядом и помочь ему справиться с уроками. Ведь первоклассник может растеряться при виде задачи или упражнения, не сумеет понять задание, а вследствие этого разочароваться в своих силах и способностях.

Если ребенок вынужден выполнять уроки один, то можно с ним договориться, что самостоятельно он делает то, что ему понятно и легко, например, читает, учит стих, решает примеры. Остальные трудные задания вы сделаете вместе, когда вернетесь домой.

Не настраивайте ребенка на ваше постоянное присутствие. Дайте ему понять, что у вас тоже есть свои задания, работа, которую вам тоже необходимо сделать. Просто покажите ему, что вы рядом, и он в любом сложном случае может рассчитывать на вашу помощь.

Не стоит осуществлять тотальный контроль над каждой буквой и цифрой ребенка, иначе вы будете вынуждены учить с ним вместе уроки до

получения аттестата. Ваша помощь должна заключаться не в выполнении уроков за него, вам нужно научить малыша мыслить и рассуждать, ставить правильно вопросы и уметь на них отвечать. Тогда он сможет заниматься без вашего участия.

В какой момент стоит оставить ребенка наедине с домашними заданиями? Вы должны незаметно подвести его к этому моменту. Каждый школьник индивидуален, и в разное время становится самостоятельным. Если вы обратите внимание на его ритм выполнения домашних уроков, то поймете, когда он будет готов для независимости от вашей помощи.

Памятка «Как помочь ученику начальных классов в выполнении домашнего задания»

Воспользуйтесь следующими подходами, чтобы помочь ребенку стать более успешным и самостоятельным учеником.

1. Организуйте место для выполнения домашнего задания. Чтобы помочь ребенку осознать важность выполнения домашнего задания, организуйте для этого специальное место. Подойдет любое достаточно спокойное место с хорошим освещением. Затем с помощью ребенка соберите в этом месте все необходимое: ручки, карандаши, бумагу, ножницы, линейку, калькулятор и словарь. Если у вас нет стола, сложите эти вещи в пластиковый ящик или коробку. Это поможет ребенку организовать себя. Надо так же всегда иметь под рукой стопку бумаги, чтобы не было надобности вырывать страницы из тетради. Возле стола желательно повесить (на расстоянии вытянутой руки) полку с учебниками, словарями, справочниками и другими необходимыми книгами. Перед глазами – календарь и расписание уроков.

2. Узнайте требования учителя. Периодически в течение года беседуйте с учителем, чтобы понимать его требования к домашнему заданию. Например, когда сообщаются даты контрольных работ? Когда проводится библиотечный день? Проводятся ли контрольные работы по правописанию каждую неделю? Когда сдаются сочинения по прочитанным книгам? Должны ли сочинения быть отпечатанными или написанными от руки?

3. С самого начала установите распорядок занятий. Выберите самое удобное для ребенка время и придерживайтесь его. Возможно, вы захотите записать согласованное с ребенком время выполнения заданий на дом и поместить его на видное место. Для младших детей можно нарисовать циферблат и отметить на нем время выполнения уроков. Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1 час или 1,5 часа после возвращения из школы, чтобы успеть отдохнуть от занятий. Если ребенок занят какими-

либо другими делами (например, посещает кружки, секции), то можно садиться и позже. Но в любом случае нельзя откладывать это на вечер. Обязательно делать перерывы во время выполнения домашнего задания: 15 - 20 минут работы - 10 - 15-минутная передышка.

4. Объясните ребенку, что выполнение заданий на дом обязательно. С самого начала поддерживайте серьезное отношение к выполнению домашнего задания. Ребенок должен понять, что задания на дом нужно выполнять хорошо. Других вариантов нет.

5. Прививайте ребенку навыки планирования. Покажите ребенку, как составлять перечень того, что нужно сделать в порядке приоритетности. Он может вычеркивать пункты по мере их выполнения. Младшие дети могут нарисовать различные задания на полосках бумаги, сложить полоски в порядке их выполнения и скрепить их вместе. Ребенок отрывает полоски по мере выполнения заданий до тех пор, пока полосок больше не останется.

6. Предлагайте свою помощь только тогда, когда она действительно необходима. Если ребенку становится трудно, помогите ему, смоделировав аналогичную задачу и показывая шаг за шагом, как ее выполнить. Затем наблюдайте, как он сделает это сам. Еще один способ убедиться, что ребенок правильно следует вашим указаниям и не полагается на вас в каждой мелочи, — это проверять результаты выполнения каждого логического этапа работы. Помните, что задания на дом — для ребенка, а не для вас. Ваша задача — направлять, а не выполнять.

7. Разделите задание на части. Деление всего задания на дом на части помогает детям, которым трудно сконцентрироваться на задании и которые теряются от объема заданного. Просто скажите ребенку, чтобы он делал по одному фрагменту задания. Можно постепенно, по мере укрепления уверенности ребенка, увеличивать размеры фрагментов задания.

8. Установите штрафные санкции за невыполнение домашних заданий. Если вы обнаружили, что домашние задания не выполняются или выполняются не так, как вы требовали, объявите о тех или иных штрафных санкциях. Например, если задание не выполнено к определенному времени (оптимально к одному и тому же часу каждый вечер), ребенок должен знать, что он будет лишен какого-либо удовольствия в тот же вечер или на следующий день.

Упражнения для расслабления ребенка

1. Что-нибудь нарисовать неведущей рукой, то есть не той, которой ребёнок обычно пишет. Если правша - левой, если левша - правой. Правая половина

мозга отвечает за левую руку и наоборот. Таким образом происходит переключение: разгружается та половина мозга, которая была задействована для выполнения домашнего задания. И ребенок расслабляется. Что в это время он будет писать-рисовать, значения не имеет.

2. Пальцами пожонглировать ручкой или карандашом, пропуская его по всей руке. Включается мелкая моторика, мозг отдыхает.

3. Ребёнок сидит за столом и представляет, что берёт в руки очень тяжёлую штангу. И напрягая всё тело, эту штангу поднимает. Вы даёте команду: «Поднимай!» Ребенок, напрягая мышцы, поднимает воображаемую штангу. А когда даёте команду: «Сброс!», резко расслабляет плечи и руки, сбрасывая штангу. Таким образом, повторяем упражнение 3-4 раза.

Принцип данного упражнения (и последующих) связан с чередованием напряжения и расслабления.

4. Следующее упражнение связано с руками. Необходимо вытянуть руки перед собой и максимально развести пальцы в стороны, затем расслабить пальцы. Повторить 3-4 раза.

5. Ребенок сильно сжимает кулаки. При этом напрягая плечи, можно сжать губы. Всё тело должно быть напряжено. Затем расслабляет тело. Повторяет 3-4 раза.

Данные упражнения займут несколько минут и отлично снимут напряжение у ребёнка

Как правильно организовать рабочее место первоклассника

1. Во время письма и чтения дети сидят прямо, не касаясь грудью стола.

2. Ноги всей ступней стоят на полу или подставке, голова немного наклонена влево (вправо у тех, кто леворукий).

3. Карандаш или ручку держат тремя пальцами: большим, указательным и средним, а безымянный и мизинец подогнуты к ладони. Пальцы от стержня держать на расстоянии 1- 1,5 см. Не рекомендуется пользоваться тяжелыми ручками, так как увеличение ее веса даже на один грамм усиливает утомление.

4. Тетрадь надо положить так, чтобы расстояние от тетради до глаз было не менее 33 см.

5. Руки пишущего должны лежать на столе так, чтобы локоть правой руки немного выступал за край стола и правая рука свободно двигалась по строке, а левая рука лежала на столе и снизу придерживала рабочий лист (для правшей).

6. Лампа должна находиться с левой стороны от ребёнка (для правшей).

7. Письменный стол и стул в первую очередь подбираются с учетом роста ребенка. Если письменный стол и стул соответствует росту школьника, заниматься ребенку гораздо легче, он дольше сохраняет работоспособность и активность.

8. На концентрацию внимания лучше всего влияет температура в комнате. Оптимальная концентрация достигается при температуре 18-22 С°. Духота и шум снижают скорость и эффективность в 3 раза и во столько же ускоряют утомляемость.

Ребенок должен готовить домашнее задание самостоятельно, но не бесконтрольно.

1. Выясните трудности, с которыми встречается ребенок при выполнении домашнего задания.

2. Настройте ребенка на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить.

3. Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребенка. Не следует ни торопиться, ни затягивать.

4. Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем.

5. Не следует отвлекать ребенка, умственный труд требует сосредоточенности.

6. Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребенку в трудновыполнимых заданиях.

7. Постепенно необходимо приучать ребенка к планирующей оценке своих действий на день, два, неделю, месяц, четверть.

Рекомендации ученику «Как выполнять письменное задание по русскому языку»

1. Внимательно прочитай задание к упражнению и определи, каким правилом будешь пользоваться при его выполнении.

2. Если нужно, найди и еще раз прочитай это правило, выучи его, приведи свои примеры.

3. Выполняя упражнение, все время сверяйся с правилом.

4. Внимательно проверь каждое написанное предложение. Используй образец в учебнике, таблицу, словарь.
5. Трудные задания выполни сначала в черновике.
6. Выполни упражнения, сделай проверку, аккуратно исправь ошибки. Если получилось грязно, перепиши.

Решение текстовых задач

1. Прочитай задачу, представь себе то, о чем говорится в ней.
2. Объясни, что показывает каждое число, и выдели вопрос задачи.
3. Составь вспомогательную краткую запись условия задачи или зарисуй условие.
4. Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему? Что нужно узнать сначала? Что потом?
5. Составь план решения задачи.
6. Запиши и выполни решение.
7. Проверь решение.
8. Запиши ответ.

«Как выполнять задание по чтению»

1. Прочитай текст. Запомни слова и выражения, при чтении которых тобою были допущены ошибки.
2. Поработай над этими словами (прочитай их несколько раз).
3. Отметь в тексте все непонятные слова и выражения. Выясни их значение (в словаре, у учителя, дома – у взрослых).
4. Прочитай текст еще раз. Найди «смысловые опоры», то есть слова и выражения, которые не только сами хорошо запоминаются, но и отражают суть прочитанного.
5. Подумай над тем, какова основная мысль данного текста.
6. Внимательно прочитай вопросы в конце текста и постарайся на них ответить с помощью текста.
7. Составь план пересказа текста.
8. Не глядя в текст, вспомни действующих лиц и главного героя произведения.
9. Дай им характеристику, учитывай и собственное мнение.
10. Выскажи своё мнение по прочитанному тексту, поделись этим мнением со своими родными. Им это будет интересно.
11. Перескажи текст, используя «смысловые опоры».

«Как выучить наизусть стихотворение»

1. **Прочсть вслух.** Это поможет ознакомиться с текстом и понять смысл.
2. **Разбить стихотворение на части** (по две строки или по четыре строки) **и запоминать их поочередно.** Повторять две строки вместе, потом три, потом четыре. Подключать интонацию, расставлять акценты в тексте. Затем переходить к другой части.
3. **Добавить жесты.** Дублировать сложные строчки движениями и жестами. Например, можно показывать на сердце, если речь идёт о любви.
4. **Переписать стихотворение.** Это обязательно нужно делать от руки. Переписывание активизирует сразу несколько участков головного мозга.
5. **Сделать аудиозапись стихотворения.** Так можно подключить к процессу слуховую память. Озвучить стих чётко, с выражением и правильными интонациями, а затем прослушивать столько раз, сколько потребуется для запоминания.
6. **Периодически возвращаться к выученному стихотворению.** Например, повторить его сразу после запоминания, потом на следующий день, потом через две недели, чтобы текст закрепился в памяти.

Способ, который подходит одному человеку, может не сработать у другого. Стоит попробовать совместить несколько методов и выбрать наиболее приемлемый.

Метод ключевых слов (для изучения большого по объему текста)

Ключевыми словами называются самые важные слова в абзаце. Когда вспоминаешь ключевые слова – сразу вспоминаешь, о чем сказано в нужной части текста.

При чтении абзаца выбирается одно или два ключевых (самых важных) слова. После этого выбранные слова записываются в нужной последовательности, и к каждому слову ставится вопрос, который связывает его с соответствующей частью текста. Затем два ключевых слова надо соединить при помощи вопросов, в результате получается цепочка. Ее необходимо записать и выучить. Пересказывая заданный текст, опираются именно на эту цепочку.

Метод "5П" (для подготовки устных ответов)

Этот метод был разработан американскими психологами. По их мнению, он позволяет сосредоточиться на самом основном в изучаемом тексте и помогает лучше его запомнить.

- 1П – просмотри текст (бегло);
- 2П – придумай к нему вопросы;
- 3П – пометь карандашом самые важные места;
- 4П – перескажи текст (используя ключевые слова);
- 5П – просмотри текст повторно.

Составила учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ №28
Волкова С.Е.