

## **Урок окружающего мира**

### **УМК «Школа России» 3 класс**

#### **Пояснительная записка**

Данный урок построен в технологии проблемно – диалогического, информационно – коммуникативного обучения и технологии продуктивного чтения.

Современные образовательные технологии обеспечивают творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем. Использование ИКТ – технологий на уроках окружающего мира позволяют мне повысить интерес к учебной деятельности, оптимизировать процесс понимания и запоминания учебного материала, а значит улучшить качество образования.

Форма организации деятельности на уроке: фронтальная работа, работа в парах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Методические приемы (игровые): «Музыкальная загадка», «Экскурсоводы», игра «Ромашка». Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, поэтому использование игровых приёмов на уроках обеспечивает поддержание работоспособности, а также активизирует все психические процессы ребенка.

**Тема: *Золотое кольцо России.***

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Цель урока:** познакомить с древними городами России, которые образуют Золотое кольцо России.

**Планируемые результаты:**

#### **Личностные**

- Создать мотивацию к дальнейшему изучению предмета,
- Содействовать воспитанию любви к России, чувства патриотизма и гордости за нашу богатую историческими и архитектурными ценностями Родину,
- Воспитывать уважительное и бережное отношение к истории и культуре родной страны

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные:**

- Умение формулировать и удерживать учебную задачу,
- Умение планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- Умение планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы)
- Умение владеть способом самооценки, фиксировать в конце урока удовлетворенность своей работой

##### **Коммуникативные:**

- Умение слушать и вступать в диалог, строить монологические высказывания.
- Формулировать ответы на вопросы,
- Договариваться и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь товарищу,
- Высказывать личное суждение по теме урока.

### **Познавательные**

- Понимать содержание текста, фиксировать полученную информацию на карте,
- Выделять существенную информацию из различных источников, анализировать её, обобщать, делать выводы.

### **Предметные**

- Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.

### **Методическое сопровождение:**

1. А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2ч.
2. А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс. Рабочая тетрадь № 2,
3. Карта России,
4. Карта «Золотого кольца» с пустыми окошками (для самостоятельной работы)
5. Подготовленные тексты о городах (Приложение 1-3),
6. Презентации (Приложение 4-5),
7. Видео фильм (онлайн с сайта <http://interneturok.ru>)
8. Музыкальный фрагмент «Ростовские звоны»

### **Ход урока.**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

**Цель:** организация мотивации к учебной деятельности, положительного настроения на урок.

**Методы:** словесный – фронтальная беседа.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>-Какой сейчас у нас урок? Поднимите, пожалуйста, руки кто любит урок окружающего мира. -За что вы любите этот предмет? Вы готовы отправиться за новыми знаниями? Сегодня нам понадобится хорошее настроение и желание сделать новые открытия.</p>	<p>Дети высказывают своё мнение. Дети готовы к работе.</p>

**Результат:** созданы условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.

## 2. Актуализация знаний.

**Цель:** воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового материала.

**Методы:** словесный – учебный диалог

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Давайте вспомним, какой раздел мы начали изучать? -По какой стране мы путешествовали? -В каких городах, благодаря нашему проекту мы побывали? Напомните, пожалуйста, по какому плану мы путешествовали? (План появляется на доске)	-Путешествия по городам и странам. -По России. Дети называют города, показывают на карте России. Расположение города. Достопримечательности Интересные факты из истории Яркие впечатления (воспоминания)

**Результат:** повторение ранее усвоенных учебных действий необходимых для восприятия нового материала

## 3. Постановка проблемы, определение цели урока.

**Цель:** создание проблемной ситуации «мотивирующим» приемом «яркое пятно», формулирование цели урока, составление плана по изучению городов Золотого кольца.

**Методы:** словесный – подводящий диалог, наглядный – аудиозапись.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b><i>Постановка проблемного вопроса</i></b> -А вы бы хотели продолжить путешествие по России? -В каких уголках нашей Родины вы бы хотели побывать? – Чтобы узнать, куда мы сегодня отправимся, я предлагаю вам	Дети высказывают свое мнение. Выслушиваются предположения детей -Если звучит колокольный звон, наверно в древние, в далекие времена. Побывать в древнерусских городах,

<p>послушать музыкальную загадку.  <i>Звучит колокольный звон.</i>  -В какие же города мы сегодня отправимся?  Мы сегодня отправимся в древнерусские города (фиксация на доске)  -Какую цель поставим перед собой?  -Чтобы вы хотели узнать о них?  <b>Целеполагание.</b>  Давайте составим план работы.  (Коррекция плана)</p>	<p>узнать может быть их историю, возраст, достопримечательности.  Название города  Возраст  Расположение города  Достопримечательности  Интересные факты из истории</p>
---	---

**Результат:** формулирование детьми проблемного вопроса, проговаривание в устной речи цели урока, планирование своих действий на уроке.

#### 4. Совместное открытие новых знаний.

**Цель:** организовать учебную деятельность, направленную на построение нового знания.

**Методы:** наглядный – слайды, видео фильм (онлайн с сайта), практический – самостоятельная работа учащихся с текстом.

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<p>Вы бы хотели побывать в древнерусском городе?  Отправляемся в видео-путешествие.  Ваша задача внимательно смотреть, слушать и запоминать.  Попробовать определить, где этот город находится на карте.  Просмотр видеосюжета (онлайн <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>)  <b>Первичная проверка понимания изученного.</b>  -В каком городе побывали?  -Почему он так называется?  -Где этот город находится?  -Узнали возраст города?  – Что интересного узнали?</p>	<p>Конечно.  Знакомятся с картой.  Сергиев Посад.  Недалеко от Москвы (отмечают на карте)  Сравнение с образцом.  После самостоятельного изучения выступает пара от каждого ряда.  1 ряд -Владимир,2 ряд-Кострома,3 ряд –Ярославль.  Дети слушают, задают вопросы, если возникнут, дают оценку выступающим экскурсоводам.  На карте отмечают города, сверяя с образцом. ( Слайд13)</p>

<p>(дополнение учителя о возникновении, возрасте города) Мы послушали профессионального экскурсовода. -Какими качествами должен обладать экскурсовод? А теперь вам будет дана возможность самим стать экскурсоводами. <i>Самостоятельная работа уч-ся (работа в парах)</i> У каждого на парте текст, посвященный одному из древнерусских городов, карта, на доске план. Вы должны изучить свой город и представить его туристам, пользуясь в рассказе нашим планом. Во время выступления детей учитель показывает слайды, иллюстрирующие рассказ детей (слайды № 1-12)</p>	
--	--

**Результат:** реализация плана действий в парной работе.

### 5. Итоговое обобщение.

**Цель:** формулирование темы урока.

**Методы:** словесный – подводящий диалог, наглядный – представление полученной карты.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Спасибо всем за выступления. – Давайте посмотрим на карту, которая у нас получилась? Что заметили? Конечно, в рамках одного урока невозможно изучить все древнерусские города. Каждый город хранит много тайн и загадок. -Как бы вы назвали эту карту? (слайд 14)</p>	<p>Не вся заполнена. Показ всей карты. Русские города, Русская старина, Древние города России Их расположение похоже на кольцо. Когда-то эти города были культурными центрами, хранят много тайн, с ними связана история нашей страны. Мы представляли их физически</p>

<p>Все эти города образуют знаменитый туристический маршрут, который имеет особое название.</p> <p><b>Золотое кольцо России</b> (фиксация на доске)</p> <p>-Как выдумаете, почему, он так называется?</p> <p>Города блистают своей богатой историей, сокровищницей русской культуры.</p> <p>Государство это, прежде всего люди.</p> <p>-Читая рассказы А. О.Ишимовой, какими мы представляли наших предков? Какие штрихи вы бы добавили к их портрету?</p>	<p>сильными, любящими свою родину, умеющими защитить её от врагов, справедливыми.</p> <p>Творческие натуры, трудолюбивые, построившие красивые города</p>
--	---

**Результат:** формулирование итогового вывода – **темы урока**, представление продукта в виде карты.

#### 6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

**Цель:** подведение итогов, получение обратной связи и акцентирование внимания учащихся на значении изучения данной темы.

**Методы:** словесный – учебный диалог, наглядный – игра «Ромашка».

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>-Какую цель ставили на урок?</p> <p>-Достигли поставленной цели?</p> <p>-Благодаря чему?</p> <p>Попробуйте сформулировать тему нашего урока.</p> <p>-Для чего нам нужно знать эти города?</p> <p>Закончить урок я бы хотела словами:  <b>На свете есть много сокровищ и чудес,  Но самое удивительное из них – Россия.</b>  (Слайд 15)  Попробуйте выразить состояние</p>	<p>Путешествовать и познакомиться с древнерусскими городами.</p> <p>Были внимательны, старались.</p> <p>Проверка по учебнику.</p> <p>Стр. 86.</p> <p>Знать историю своей страны.</p> <p>Хотелось бы побывать в этих городах. Всё увидеть своими глазами.</p> <p>Дети вытягивают город, о котором будут готовить материал, выступление.</p>

своей души, настроение используя  
данные фразы:  
Больше всего мне понравилось....  
Урок заставил задуматься....  
Я себя похвалил бы за....  
Я похвалил бы своего одноклассника  
за.....

( на слайде16)

*Домашнее задание*

-Какое домашнее задание вы бы  
хотели получить? Все города  
невозможно изучить в рамках одного  
урока.

Сегодня мы разыграем д\з, игра  
«Ромашка»

Ваша задача, используя любые  
источники информации, узнать, а  
почему эти города вошли в Золотое  
кольцо России.

**Результат:** фиксирование нового содержания урока; организация рефлексии самооценки учениками собственной и совместной учебной деятельности, формулировка целей и эмоциональный настрой следующих уроков по данной теме.