

Методическая разработка

**Игры для изучения окружающего мира
(1-4 класс)**

Автор:

учитель начальных классов
Скиданова Юлия Эдуардовна

Содержание

Пояснительная записка	3
Примерный перечень игр	5
По странам и континентам	7
Игра-викторина «В мире животных»	11
Игра «Четыре времени года»	13
Викторина «Растительный мир земного шара».....	15
Список информационных источников	19

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» (Плешаков А.А.), 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Цели:

- Развитие познавательных интересов детей в области окружающего мира.
- Закрепление знаний о природе, животных, растениях, экосистемах и природных явлениях.
- Формирование экологической грамотности и ответственности за сохранение окружающей среды.
- Развитие умения работать в команде, взаимодействовать с другими детьми и применять знания на практике.

Ожидаемые результаты:

- Дети расширят свои знания о природе, экологии, животных и растениях.
- Дети начинают осознавать важность экосистем и их сохранение.
- Развитие навыков работы с информацией, командной работы и творческого подхода к решению экологических задач.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР

Класс	Название игры			
1 класс	«Животные и их дома»	Знакомство с животными и их средой обитания	На карточках изображены животные, дети должны угадать, в каких условиях они живут, и назвать их среду обитания.	Дети научатся различать животных и их среду обитания.
	«Сезоны года»	Закрепление знаний о временах года и их особенностях	Дети по очереди вытягивают карточки с изображением природных явлений и говорят, к какому времени года они относятся.	Дети узнают основные особенности каждого времени года.
2 класс	«Экологический круг»	Развитие знаний о природе и важности сохранения окружающей среды	Игроки создают круг из карточек, на которых изображены элементы экосистемы. В каждом раунде дети изучают один элемент.	Дети начинают понимать важность экосистем и роль каждого элемента в природе.
	«В поисках природных ресурсов»	Знакомство с природными ресурсами и их использование	Дети разбиваются на группы, каждая из которых должна найти природные ресурсы, которые они могут использовать в жизни.	Дети осознают значение природных ресурсов и способы их использования.
	«Наши соседи — растения»	Развитие знаний о растениях и их роли в природе	Дети собирают карточки с изображениями различных растений, называя их виды и описывая, какие условия для них необходимы.	Дети расширяют знания о растениях и их значении в природе.
3 класс	«Путеводитель по животному миру»	Закрепление знаний о животных, их питании и повадках	Дети на картах разного уровня сложности ищут животных, описывают их привычки, особенности	Дети учат классификацию животных, их особенности и повадки.

			питания и среду обитания.	
	«Географическое домино»	Закрепление знаний о странах, столицах, континентах и океанах	Игра основана на карточках, где на одной стороне — страна, а на другой — её столица, континент или океан. Дети соединяют их.	Дети запоминают географические объекты: страны, столицы, континенты, океаны.
	«Стихии природы»	Знакомство с природными явлениями и их воздействием на человека	Дети по карточкам получают описания различных природных явлений (например, землетрясения, урагана) и обсуждают их влияние.	Дети учат различать различные природные явления, их причины и последствия для человека.
4 класс	«Экологический квест»	Закрепление знаний об экосистемах и экологии	Дети выполняют задания по сохранению природы, помогают восстановить экосистемы, отвечая на вопросы.	Дети осознают роль каждого живого существа в экосистемах и важность охраны природы.
	«Наши планеты»	Знакомство с планетами Солнечной системы и их особенностями	Игра в виде космического путешествия: дети путешествуют по планетам, отвечают на вопросы о каждой планете.	Дети изучают планеты Солнечной системы, их особенности и различия.
	«Кто живёт в лесу?»	Знакомство с лесными животными и растениями	Дети по карточкам угадывают, какие животные и растения обитают в лесах, а затем описывают их роль в экосистеме.	Дети узнают о животных и растениях, которые обитают в лесах, их роли в экосистемах.

ПО СТРАНАМ И КОНТИНЕНТАМ

Правила игры

1. Каждая из команд проходит все 6 этапов по своему маршруту.
2. Этапы игры: Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка
3. Если играет один класс, то можно проходить все этапы тремя командами
4. По итогам работы на каждом этапе команда кроме баллов зарабатывает букву. Из этих букв после окончания игры составляется название одного вида животных из Красной книги природы. Рисунки этих животных размещаются на стенде «Спаси и сохрани»
5. Итоги работы каждой команды проставляются в маршрутном листе, который сдается на последнем этапе

Евразия Конкурс «Верите ли вы, что.....»

1. В Евразии живут одногорбые верблюды (нет)
2. Хатки бобров построены из веток и земли
3. Дикобраз не уступает дорогу дикобразу
4. Серые крысы – интеллектуалы животного мира
5. Усатые киты могут проглотить крупную добычу (нет)
6. Ежата рождаются с мягкими неколючими иголками
7. Носороги обитают и в Индии
8. Благодородный олень живет только в Европе (нет)
9. Лось - самый крупный олень
10. Зубры обитают в Северной Америке (нет)
11. Индийские слоны крупнее африканских (нет)
12. Тигры хорошо плавают
13. Пантера и леопард – 2 разных вида животных (нет, один)
14. Ласка – самый маленький на Земле хищник
15. В Индии водится горный гималайский медведь

Конкурс «Африка» « У меня зазвонил телефон...»

Командам вручается текст стихотворения «У меня зазвонил телефон», из которого убраны названия всех животных. Главная задача – в течение 5-7 минут вспомнить и записать этих животных

Конкурс «Австралия» «Подсказка»

Команде необходимо угадать 5 животных с использованием 3 подсказок. Ведущий читает первую, если ответ есть, то команды пишут ответ и сдают листок ведущему. После третьей подсказки ведущий дает правильный ответ. За ответ с первой подсказки – 3 умника, со второй – 2, с третьей – 1. Можно по ходу менять версии ответов

Это млекопитающее – символ Австралии
Оно крупное, но рождает детеныша величиной с грецкий орех
Передвигается большими прыжками
Кенгуру

Это животное когда-то обитало в Австралии и было самым крупным хищным из сумчатых
Обнаружили это животное лишь в 1824 году и начали уничтожать, так как боялись, что оно уничтожит овец

Это животное было похоже на собаку, но с ними безжалостно расправлялось, а на людей не нападало

Сумчатый волк

Это животное вместе с утконосом – единственные ядовитые млекопитающие на Земле
Самка имеет сумку, где из яйца появляется детеныш
Как и ежи при опасности сворачивается в колючий шар или быстро зарывается в землю
Ехидна

Эта птица украшает герб Новой Зеландии
Несет она очень крупные яйца массой до 450 граммов, что составляет четвертую часть массы тела птицы

Название этой птицы одинаково с названием фрукта с зеленой мякотью
Киви

Это самая крупная птица Австралии
В отличие от своего африканского сородича умеет плавать, бежит быстро
Так же, как и африканский страус, относится к бескилевым птицам, поэтому не летает
Эму (австралийский страус)

Антарктида Конкурс «Барон Мюнхгаузен»

Для чтения и анализа командам выдается текст «Непутевых заметок» барона Мюнхгаузена. Необходимо найти и подчеркнуть все ошибки. За каждую найденную команду получает 1 умник. Дополнительно 4 получает та команда, которая найдет все ошибки.

Барон Мюнхгаузен в Антарктиде

Мои юные друзья! Я, барон Мюнхгаузен, старый путешественник, известный всему научному миру биолог, хочу поделиться с вами с вами своими непутевыми заметками о цветущем материке Антарктиде.

Прибыл я туда на американской подводной лодке в разгар антарктического лета. Привык я к жизни в Антарктиде быстро, так как у меня на родине, в северном полушарии, тоже лето. Жил бы я в стране снега и льда припеваючи, если бы не сильные ветра. Но я человек находчивый. Быстро оформил удостоверение о временной регистрации и поселился в берлоге белой медведицы. Однажды выдался безветренный день. Я быстренько оседлал овцебыка и поскакал от северного полюса к побережью. Во время одной из ночевек моего верного овцебыка съели серые волки. Да и сам я чудом уцелел, быстро забравшись на раскидистый тополь.

С этого дерева я увидел побережье. И тут, и там, и везде, куда бы я не смотрел, были пингвины. Кто-то из них сидел на гнездах, выстланных собственным пухом, а самые заботливые мамашки уже нянчились со своими кровными 5-10 пингвинятами. А беззаботные отцы в это время резвились в море, играя в салки.

Хотел я предложить голодным мамашам из своих скромных запасов осетрину, но они брезгливо отвернулись, так как рыбная пища им вредна. И вдруг пингвины стали собираться и кричать около моего рюкзака. Их привлек неповторимый и чарующий аромат вермишели «Ролтон» и кофе «Гранд». Пришлось отдать все мои запасы....

Что было дальше? Об этом читайте в следующих непутевых заметках

Южная Америка. Конкурс-кроссворд «Самые, самые, самые...»

				1						
	2									
				3						
			4							
5										
		6								
			7							
			8							

Ответив на все вопросы кроссворда, вы узнаете самого крупного в мире грызуна, родственника морской свинки

1. Самая крупная хищная птица с размахом крыльев до 3 метров
2. Животное с очень длинным языком, опасным для муравьев
3. Самая опасная и прожорливая рыба рек и озер
4. Зверек, источник самого ценного меха
5. Самая маленькая птица в мире
6. Крупнейший в мире удав
7. Один из самых разговорчивых попугаев
8. Самая крупная птица Южной Америки

Ответы: 1.Кондор 2. Муравьед 3. Пирания 4. Шиншилла 5.Колибри
6.Анаконда 7. Ара 8. Нанду Ключевое слово - капибара

Северная Америка Конкурс "С миру по нитке"

Участники игры должны попытаться отгадать название животного, которое встречается только в Скалистых горах Северной Америки. Название этого редкого вида животных – женское. Эти особы прекрасно себя чувствуют в горах и даже на зиму не спускаются в долины. От холода их спасает белая длинная и очень пушистая шерсть. Почти не имеют врагов, только изредка на них пытаются нападать пумы, от которых их спасают острые рога

Кто же это интересное животное, участники игры узнают, когда ответят на 9 вопросов. Из правильного ответа – названия животного – берется только первая буква и проставляется в клетку с номером, соответствующим номеру вопроса. Некоторые буквы (под номером 2 и 5) повторяются в слове 2 раза. Поэтому за эти буквы выставляется 2 умника, за остальные по одному. К этим заработанным умникам за отгаданные буквы добавляется еще 3 за отгаданное название животного

- Животное, в случае опасности выделяющее струю жидкости с отвратительным и стойким запахом (скунс)
- Это и ценный пушной зверь, и жилище мелких грызунов (норка)
- За привычку прополаскивать свою добычу этого зверька называют еще полоскуном (енот)
- Группа травоядных животных, пережевывающих жвачку (пищу, возвращенную из желудка) своими коренными зубами (жвачные)
- Североамериканский крокодил (аллигатор)
- Хищник, похожий на леопарда. Его имя носит одна из престижных марок автомобилей

- Американский степной волк (койот)
- Североамериканское копытное, завезенное на остров Врангеля, выдерживающее любые морозы (овцебык)
- Символ трусости и беззащитности (заяц)
- Загаданное животное – снежная коза

В завершении игры команды из заработанных букв составляют слово – название животного и размещают его фотографию на стенде. За это получают и дополнительные умники

Животные из Красной книги

Горбач, Медоед, Нарвал, Финвал, Гепард, Беркут, Сапсан (названия из 6 букв)

Подведение итогов и награждение

ИГРА-ВИКТОРИНА «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ».

Цель:

1. привить чуткое и бережное отношение к живой природе,
2. развивать интерес к животному миру, закрепить свои знания о животных,
3. помочь детям учиться работать в команде.

Ход мероприятия.

I. Организационный момент мероприятия.

- Наша викторина посвящена живой природе. Но сначала давайте вспомним, что относится к живой природе?

II. Основная часть мероприятия.

1. Конкурс «Разминка».

- Давайте вспомним загадки о животных.

*Над цветком цветок тот пляшет,
Веерками крыльев машет.
Так прекрасен он, хорош,
Но на клумбе не найдешь. (Бабочка.)

*В море видим мы фонтан.
Кто его устроил там?
Почему фонтан плывет?
Что за чудо-пароход? (Кит.)

*Дремлют на подушке
Маленькие ушки,
Мягенькие лапки,
Коготки-царапки. (Котенок.)

*Эти резвые подружки,
Попрыгуньи и крикушки.
Песни громко распевают
И комариков глотают. (Лягушки.)

*Что за маленький народ?
Кошке спать он не дает,
В кладовой шныряет,
Крупы собирает. (Мыши.)

*Птица та — деревни житель.
Кур-холаток предводитель.
Только червячка найдет,
Собирает свой народ. (Петух.)

*Над цветами кто летает,
Сок цветочный собирает,
В домик свой его несет,
Из него готовит мед? (Пчела.)

*В воде озорница
Играет, резвится,
Блестит чешуей:
Поплыли со мной! (Рыбка.)

*Над рекою он в полете,
Этот чудо-самолетик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (Стрекоза.)

Есть рога, но не бодается,
Зубы есть, но не кусается,
Домик носит на себе,
А живет она в воде. (Улитка.)

☀️ Загадки загадываются по пять каждой команде.

2. Конкурс « Вопросы-ответы».

*Что происходит с пчелой после того, как она кого-либо ужалит? (Погибает.)

*Какие грибы ест белка? Сухие или свежие? (Сухие.)

*Где раки зимуют? (В норах, в иле, по берегам рек и озер.)

*Какую птицу назвали «крылатой кошкой»? (Сова.)

*Где живут маленькие кенгурята? (В сумке, на животе у мамы.)

*Как вы думаете: плавают ли муравьи? (Да.)

*Самое крупное наземное животное? (Слон.)

3. Конкурс капитанов «Вспомни сказку».

☀ Капитаны должны вспомнить сказки, в которых встречаются животные. (Сказка о рыбаке и рыбке, Три поросенка, Сивка-бурка, По - щучьему велению, Золотое копытце, Гадкий утенок, Гуси-лебеди, Три медведя, Маша и Медведь, Колобок и др.)

4. Конкурс «Закончи определение».

☀ Командам выдаются конверты, в которых написаны определения животных. Их нужно дописать и назвать по три животных данного класса.

* Животные, у которых шесть ног, называются(насекомые - муха, пчела, бабочка.)

* Животные, тело которых покрыто перьями, называются.....(птицы - ласточка, голубь, воробей.)

* Водные животные, тело которых покрыто чешуей, называются(рыбы - окунь, карась, щука.)

* Животные, тело которых покрыто шерстью, называются.....(звери - волк, лиса, медведь.)

III. Заключительная часть мероприятия.

Подведение итогов викторины.

- Вот и подошла к концу наша игра. Надеюсь, что, узнав чуть больше о сложной и многообразной жизни природы, вы будете учиться бережному отношению ко всему живому, что нас окружает, к тем, чья жизнь напрямую зависит от человека, а значит, от нас с вами.

ВИКТОРИНА «ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА»

Цель: Формирование позитивного отношения к познанию природы.

Задачи:

1. Способствовать развитию интереса к окружающему миру.
2. Расширить кругозор детей.
3. Уточнять и дополнять знания детей о временах года.

Ход мероприятия

Класс делится на 4 команды: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»

Для каждой команды по очереди задаётся вопрос. За каждый правильный вопрос команды получают по 1 баллу.

1. Конкурс «Разминка»

- Какие птички тайны открывает листопад? (Гнезда)
- Без рук, без ног в подворотню лезет? (Ветер)
- В какое время года можно увидеть косяки журавлей, лебедей и гусей? (осенью)
- В какое время года всё оживает и просыпается? (весна)
- Куда осенью прячутся бабочки? (В кору деревьев)
- Наши предки считали появление этой птицы в апреле символом прихода весны. (Кукушка)
- Какой весенний месяц в старину назывался травник? (Май)
- Как называется слабый дождь, при котором на небе нет туч, и часто светит солнце, после которого начинают расти грибы? (Грибной дождь)
- Этот месяц называют закатом лета. Какой? (Август)
- Какая часть растений первой отзывается на потепление весной? (Корни)
- Какой из весенних цветков меняет свой цвет целых четыре раза? (Медуница. Когда цветок распускается, то становится розовым, потом пурпурным, затем фиолетовым, а в конце синим)
- Кого, согласно известной поговорке, по осени считают? (Цыплят)

2. Конкурс «Осенние вопросы»

- Почему листья верхушек деревьев опадают последними? (Они самые молодые.)
- Когда начинался Новый год на Руси? (1 сентября)
- Что такое тихая охота? (сбор грибов)
- Какие горькие ягоды первый мороз делает сладкими? (Калину и рябину)
- Зайцы выводят потомство несколько раз в год. Как называют осеннее потомство зайцев? (Листопаднички)

- У каких ягодных растений листья осенью не опадают? (Брусника, клюква)
- Какой день называют днем «осеннего равноденствия»? (23 сентября)
- Отгадайте народную загадку. Этот месяц является родным внуком сентября, сыном октября и батюшкой зимы. (Ноябрь)

3. Конкурс «Зимние вопросы»

- Небольшой, плотно скатанный комок снега. (Снежок)
- Сильный ветер со снегом, вьюга (Метель)
- Какие деревья остаются зимой зелёными? (Ель, сосна)
- Как можно определить, сколько раз за зиму были оттепели?

(Если сделать вертикальный срез сугроба, то можно пересчитать полосы, появившиеся после оттепели. Верх сугроба после оттепели покрывается ледяной корочкой. Новый снег образует следующий слой и т.д.)

- Как называется отверстие, прорубленное во льду на реке, в водоёме?

(Прорубь.)

- На какой праздник люди окунаются в прорубь? (Крещение)
- Как называется природное явление, которое характеризуется большим количеством снега?

(Снегопад)

- Сколько лучиков у снежинки? (Шесть)

4. Конкурс «Весенние вопросы»

- Какой сок собирают весной? (Берёзовый)
- Какая птица прилетела первая? Почему? (Грачи; появились первые проталины, где они могут добыть себе пищу – червячков)
- Какого цвета первые листочки на деревьях? (Светло-зелёного)
- Место, где растаял снег, и открылась земля? (Проталина)
- Как называется дерево, на котором весной распускаются пушистые комочки? (верба)
- На каком дереве весной вырастают длинные серёжки? (на берёзе)
- Астрономическая весна наступает в день весеннего равноденствия, когда день и ночь равны по продолжительности. На какую дату приходится этот день? (21 марта)
- Какое природное явление случается чаще всего весной? (Смерч, торнадо)

5. Конкурс «Летние вопросы»

- Как называется летний дождь, при котором на небе нет туч, и часто светит солнце? (Грибной)
- Как называют летнюю заготовку сена на корм домашним животным? (Сенокос)
- В канун какого летнего праздника, по славянскому поверью, ночью зацветает папоротник? (Праздник Ивана Купалы)
- Какой летний цветок вырастает на месте лесных пожарищ? Иван-чай
- Пух от какого дерева летает на улице летом? (тополь)
- В какую ночь согласно народным легендам можно увидеть цветок папоротника? (В ночь на Ивана Купала (с 6 на 7 июля), Купальская ночь)
- Какой праздник называют летними святками? (Летние святки или зеленые святки совпадают с Троицей (Троица или Пятидесятница – 50 день после Пасхи).

6. Конкурс «Народные приметы»

- Зацветает черёмуха к ... (к похолоданию)
- Утром туман стелется по воде (к хорошей погоде)
- Дым из трубы поднимается столбом (к морозу)
- Весной на крышах домов длинные сосульки (к затяжной весне)
- Вечером с реки поднимается пар (к дождю)
- Иней на деревьях (к морозу)
- Вечером сильно стрекочут кузнечики (будет ясно и тепло)
- Какой будет зима, если на рябинах много ягод? (Суровой, холодной)

7. Конкурс «Продолжить пословицу»

- Береги нос (в большой мороз)
- Готовь зимой телегу, (а летом — сани)
- Два друга — (мороз да вьюга)
- Апрель с водой, (а май с травой)
- Весна да осень — (на дню погод восемь)
- Весна красна цветами, (а осень — пирогами)
- День летний — (год кормит)
- Что летом соберешь, (то зимой на столе найдешь)

ВИКТОРИНА «РАСТИТЕЛЬНОЙ МИР ЗЕМНОГО ШАРА»

Цель: Расширить у обучающихся знания о растительном мире. Закрепление уже имеющихся знаний.

Задачи

1. Формировать у учащихся познавательный интерес.
2. Развивать любознательность, познавательную активность.
3. Расширять знания о жизни растений.
4. Воспитывать любовь к природе.
5. Воспитывать чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы

Ход викторины:

Организационный момент.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нём солнце,
дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нём птицы и цветы,
Весенний звон ручья,
Живёшь в том светлом доме ТЫ
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели
Всегда ты будешь в нём.
ПРИРОДОЮ родной земли
Зовётся этот дом.
(Клип «Люблю тебя моя земля»)

Дорогие ребята, сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы: на речке, в поле, в лесу и на полянке. Заглянем в царство грибов. Вспомним наш богатый растительный мир земного шара. Вас ждут интересные вопросы и весёлые игры.

Работа в группах (определить название команды)

Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд?

Ответы учеников: Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды.

Итак, в путь. Первая станция нашего путешествия «Разминка».

За каждый правильный ответ 1 балл). Каждая команда внимательно слушает свой вопрос (вопросы командам задаются по очереди).

1-й конкурс. «Разминка»

1. Какое растение называют «золотым» яблоком? (Помидор)
1. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (Смородина).
2. Листья, какого растения прикладывают к ранке? (подорожник).
3. Какой газ необходим для дыхания растений? (Кислород).

4. Как называется растение колючее как ежик? (кактус).
5. Какая ягода самая большая? (Арбуз).
6. Оранжевые ягоды этого растения содержат много витамин, а маслом лечат ожоги и обморожения? (Облепиха).
7. Как называются сушёные абрикосы без косточек? (Курага).
8. Этот цитрус содержит большое количество витамина С. Мореплаватели Средневековья брали его с собой в плавание как средство от цинги. На вкус он кислый. (Лимон).
9. Лекарственное дерево, жгучий сорняк. (Крапива).
10. Из каких растений получают сахар? (Сахарного тростника, сахарной свёклы).
11. Растёт ли дерево зимой? (Нет. Зимой деревья "спят").
12. Какая ягода поможет больному горлу? (Малина).
13. Сухие листья этого растения добавляют в разные блюда как ароматную приправу. (Лавр).
14. В России, как и во многих странах, это растение называют «цветком солнца», а из его семян изготавливают полезное масло? (подсолнух)

Молодцы, ребята!

2- й конкурс «Деревья»

1. Какое дерево самое высокое в мире? (Эвкалипт)
2. Какое растение самое толстое? (Баобаб)
3. На каком дереве созревают желуди? (дуб).
4. Какие деревья называют вечнозелеными? (Ель, сосну).
5. Какие деревья с белой корой? (Береза, осина).
6. У каких деревьев листья осенью красные? (Клен, рябина).
7. Какое дерево считается символом России? (Берёза)
8. Дерево с шишками. (Ель, сосна).
9. Это дерево - одно из самых пахучих, его ягоды используются как вяжущее средство. (Черёмуха).

Загадки (каждая команда загадывает по 2 загадки)

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская красавица,
Всем нам очень нравится.
Бела она, стройна,
Одежда зелена. (Береза). 2. Прямо в небо рвутся, ввысь;
Ты внимательно всмотришь:
Не березы, не осинки,
Нет листочков, есть хвоинки. (Ели). 3. Вот бочонок с шапочкой,
С дерева упал.
Год прошел – и деревцем
Маленьким он стал. (Желудь). | <ol style="list-style-type: none"> 4. Ветви над рекой склонила,
В реку смотрится уныло. (Ива). 5. Осень тихая настанет,
Дивным дерево то станет:
Листья – звезды яркие,
Золотые, жаркие. (Клен). 6. Что за дерево такое
Угощает снегирей?
Снег стоит, трещат морозы,
Ну а ягоды вкусней. (Рябина). |
|--|---|

Великий сказочник Г.Х. Андерсен сказал: «Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок». Сегодня мы будем говорить о цветах. Поиграем в игру «Садовник». Она начинается так: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме...» В течении одной минуты вы должны перечислять названия цветов. Названия не должны повторяться, а последний, назвавший цветок, выигрывает.

3-ий конкурс «Цветы»

1. Как называется первый весенний цветок? (Подснежник).
2. Какой цветок называют – царицей цветов? (Роза).
3. Какой цветок в переводе с латинского языка называется синий? (Василек).
4. На каком цветке можно погадать, отрывая лепестки? (ромашка).
5. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (Одуванчик).

Лес – это большой дом, где по соседству живут самые разные растения и животные.

Отгадайте загадку и узнаете, какой следующий конкурс.

По дорожке, по тропинке
В лес за ними мы идём.
Если место попадётся,
То лукошко наберём. (Грибы).

Среди даров природы, которыми богата наша страна, значительное место занимают грибы – ценный продукт питания. Собирая грибы, мы много времени проводим на свежем воздухе, вдыхаем аромат леса, любуемся красотой природы. Это очень полезное и увлекательное занятие.

А сейчас мы отправляемся за грибами.
Вы любите собирать грибы?

4-й конкурс. «На лесной полянке».

Сейчас мы вспомним правила сбора грибов. За несколько минут обсудите в команде эти правила и решите, кто будет отвечать. Выходят по одному человеку от команды и по очереди говорят правила.

Загадки

- | | |
|---|---|
| 1. Вот в траве приметные
Шляпки разноцветные.
Вспомни ты их имя,
Но не ешь сырыми! (Сыроежки). | 4. Под осиной гриб тот, дети,
В ярком красненьком берете.
(Подосиновик). |
| 2. Очень дружные ребята
У пенька живут... (Опята). | 5. У берёзок, посмотри:
Здесь один, тут целых три!
(Подберёзовик). |
| 3. Где хвоинок многовато,
Поджидают нас... (Маслята). | 6. Царь грибов живёт в дубраве.
Для жаркого нужен маме. (Боровик,
белый). |

7-й конкурс. «Собери пословицу».

Участники команд получают конвертики с разрезанным на слова текстом пословицы. По сигналу ведущего они должны открыть конверт и склеить пословицу.

(«Грибок к грибку – наберёшь и лукошко»).

Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее.

Но не все люди помнят об этом.

«Правила друзей природы».

– Вспомните правила друзей природы ? (Называют правила по очереди).

Молодцы, ребята. Я надеюсь, когда вы будете отдыхать на природе, вы будете помнить о том, как нужно вести себя, чтобы не навредить природе.

– Вот и подошло к завершению наше путешествие в удивительный мир ПРИРОДЫ.

Рефлексия.

Продолжите предложение.

С наступлением весны, я.....

- посажу дерево.
- не буду рвать цветы.
- сделаю скворечник.
- не буду брать выпавших птенцов.
- не оставлю горящий костер в лесу.

Молодцы ребята! Вы с честью выдержали все испытания. А теперь давайте узнаем победителей нашего путешествия.

Список информационных источников

1. Алексеева О.В. Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе: учебное пособие / О.В. Алексеева, А.А. Арасланова. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017 – 144 с.
2. Новолодская, Е. Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие / Е.Г. Новолодская; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016.
3. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф.
4. https://urok.pf/library/zanimatelnaya_viktorina_o_rasteniyah_chast_4_100051.html
5. <https://pedsovet.su/load/140-1-0-59613>
6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2017/05/25/viktorina-znatoki-okruzhayushchego-mira-2-klass>
7. <https://urok.1sept.ru/articles/682844>